НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Національний університет «Київський авіаційний інститут»**
Освітня програма	**80774 Технології обробки великих даних**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**F3 Комп'ютерні науки**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Національний університет «Київський авіаційний інститут»**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**80774**
Назва ОП	**Технології обробки великих даних**
Галузь знань	**F Інформаційні технології**
Спеціальність	**F3 Комп'ютерні науки**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Хавалко Віктор Михайлович, Горелікова Тетяна Олексіївна, Хижняк Ірина Анатоліївна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**12.10.2026 р. – 14.10.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://nau.edu.ua/site/variables/news/2026/9/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86.%20F3%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://nau.edu.ua/site/variables/news/2026/10/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%20F3%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3.pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

І. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

ІІ. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма (ОПП) "Технології обробки великих даних" за спеціальністю F3 "Комп'ютерні науки" для другого (магістерського) рівня вищої освіти у Національному університеті "Київський авіаційний інститут" (КАІ) загалом відповідають вимогам критеріїв акредитації. Критерій 1 – ОПП відповідає стандарту ВО, враховує сучасні тенденції Big Data і машинного навчання, потреби роботодавців (В); 2 – структура ОПП, практична підготовка та вибіркові ОК забезпечують формування компетентностей і ІОТ (В); 3 – процедури вступу та визнання результатів навчання регламентовані, проте окремі положення потребують уточнення (В); 4 – застосовуються сучасні методи навчання, зміст дисциплін оновлюється з урахуванням пропозицій стейкхолдерів (В); 5 – система оцінювання та заходи із забезпечення академічної доброчесності регламентовані (В); 6 – до реалізації ОПП залучено кваліфікованих викладачів і фахівців-практиків, водночас окремі наукові публікації потребують більшої відповідності профілю дисциплін (В); 7 – наявні навчально-методичні, цифрові та матеріально-технічні ресурси забезпечують освітній процес (В); 8 – функціонує система внутрішнього моніторингу й перегляду ОПП (В); 9 – забезпечено відкритість інформації та громадського обговорення ОПП, однак необхідно актуалізувати окремі документи й оприлюднити всі силабуси (В). Позитивними практиками за ОПП є: введення закладом додаткових компетентностей, що забезпечують здатність здобувачів освіти застосовувати методи машинного навчання та сучасні технології обробки великих даних у контексті реалізації цілей сталого розвитку, зокрема для ефективного аналізу й обробки польотної інформації; наскрізність підготовки за спеціальністю "Комп'ютерні науки"; налагодження ефективної взаємодії між КАІ, здобувачами та роботодавцями шляхом залучення їхніх представників до складу робочої групи з розробки ОПП; використання практикоорієнтованого досвіду Vodafone Big Data Lab та його інтеграція в освітній процес; наявність каталогу вибіркових дисциплін із виокремленим підкаталогом "Soft Skills" у системі "Digital University"; запровадження письмової форми складання підсумкових екзаменів із обов'язковим залученням комісії; залучення до викладання 100% викладачів із науковими ступенями та вченими званнями за профільною галуззю знань, серед яких є молоді науковці із вагомими здобутками; системне залучення фахівців-практиків до штатного викладання дисциплін, проведення виробничих практик, керівництва ЕК та оновлення змісту ОПП на основі потреб ринку Big Data; залучення здобувачів і роботодавців до обговорення ОПП, використання студентських опитувань для визначення напрямів удосконалення ОК, запровадження університетського механізму постакредитаційного моніторингу; забезпечення відкритого й прозорого громадського обговорення проєкту ОПП із залученням внутр. і зовн.стейкхолдерів шляхом оприлюднення проєкту ОПП, рецензій, пропозицій, зауважень, результатів їх розгляду та докум. підтвердження підсумків обговорення на вебсайті.

Недоліки

- Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти та Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти не актуалізовано відповідно до нового статусу та офіційного найменування ЗВО після набуття ним статусу національного; - Методичні рекомендації з розробки навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти, затверджені наказом ректора від 11.03.2021 № 152/од, містять окремі положення та посилання, що потребують актуалізації відповідно до чинної нормативної бази та сучасної термінології у сфері вищої освіти. Зокрема, у документі наведено посилання на наказ ректора від 07.02.2020 № 040/од та наказ МОН України від 26.01.2015 № 47, положення яких не відповідають актуальним умовам організації освітнього процесу; - Положення про вступні випробування прямо визначає наслідки окремих порушень під час оцінювання, але в загальнодоступному тексті не деталізує всіх наслідків, передбачених статтею 35 Закону України «Про академічну доброчесність»; - на офіційному вебсайті кафедри не оприлюднено силабуси для частини освітніх компонентів ОПП; - на вебсайті кафедри відсутня актуалізована інформація щодо публікаційної активності та напрямів науково-дослідної роботи НПП (більшість висвітлених праць датована до 2021–2022 рр.). Крім того, тематика НДР кафедри та більшості представлених публікацій здобувачів (кібербезпека, навігація БпЛА, метрики коду) лише опосередковано стосується профілю ОПП (Big Data, ML); - відсутній практичний досвід участі здобувачів вищої освіти цієї ОПП у програмах міжнародної академічної мобільності; - на вебсайті кафедри не висвітлено фактичних відомостей щодо участі НПП та здобувачів вищої освіти у міжнародних освітніх і наукових проєктах або інших міжнародних заходах; - відсутність окремого моніторингу сприйняття критеріїв оцінювання здобувачами за даною ОПП; - на вебсайті кафедри розміщено застарілий Порядок перевірки академічних та наукових робіт на плагіат, затверджений у 2018 р. (https://kit.nau.edu.ua/upload/123.pdf), тоді як у 2026 р. введено в дію новий Порядок перевірки наукових, кваліфікаційних та освітніх (навчальних) робіт на наявність ознак порушень академічної доброчесності (https://surl.li/decsmv); - тематика наукових публікацій окремих викладачів лише опосередковано відповідає профілю зацікавлених освітніх компонентів (Big Data, Machine Learning), які їм доручено викладати; - у наданих матеріалах наявна неоднозначність щодо статусу редакції ОПП 2026 року: з одного боку, ЗВО зазначає, що чинною залишається редакція 2025 року, а з іншого – у протоколі кафедри зафіксовано клопотання про затвердження редакції 2026 року та на вебсторінці кафедри використано відповідне позначення. Наведена невідповідність у формулюваннях потребує уточнення статусу редакції 2026 року та узгодження інформації, оприлюдненої ЗВО; - на офіційному вебсайті КАІ оприлюднено Колективний договір між адміністрацією, трудовим колективом та студентським колективом, термін дії якого завершився (на 2024–2025 роки).

Рекомендації

До початку 2027-28 н.р. актуалізувати Положення про дуальну форму здобуття освіти та Положення про орг. та проведення практик здобувачів відповідно до офіц. найменування закладу та забезпечити оприлюднення оновлених редакцій на офіційному вебсайті; До початку 2027-28 н.р. переглянути та актуалізувати Методичні рекомендації з розробки навчальних планів підготовки здобувачів, привести їхню термінологію та нормативні посилання у відповідність до чинного законодавства України і актуальних локальних нормативних документів університету і оприлюднити оновлену редакцію на офіційному вебсайті; Приймальній комісії та відповідальному за нормативне забезпечення осв. процесу – до початку 2027-28 н.р. перевірити узгодженість локальних актів КАІ з усіма чинними вимогами законодавства про академічну доброчесність під час вступу. Уточнити внутрішні процедури реагування на порушення, виявлені під час випробування, після його проведення та після зарахування, порядок реагування на порушення з боку осіб, залучених до проведення вступних випробувань; Зав.кафедри КІТ та гаранту організувати до 01.09.26 р. розробку та оприлюднення на офіційному вебсайті кафедри 100% відсутніх силабусів ОК ОПП; Зав.кафедри КІТ протягом 2026–27 н.р. організувати актуалізацію на вебсайті кафедри відомостей про публікаційну активність НПП за останні 5 років та звернути увагу НПП на необхідність подання проєктів НДР, тематика яких безпосередньо відповідає профілю ОП; Зав.кафедри КІТ та гаранту протягом 2026–27 н.р. організувати та провести інфор.-мотиваційну роботу серед здобувачів та з метою залучення студентів ОП до участі у програмах міжн. академічної мобільності; Зав.кафедри КІТ та гаранту ОПП до кінця 1-го семестру 2026–27 н.р. організувати систематичне оновлення на вебсайті кафедри розділ із висвітленням фактичної участі НПП і здобувачів у міжнародних освітніх, наук. проєктах та заходах; Раді з якості КАІ до кінця 1-го семестру 2026–27 н.р. розробити та запровадити в КАІ інструментарій цільового опитування здобувачів щодо зрозумілості, об'єктивності та чіткості критеріїв оцінювання за кожним ОК, забезпечивши висвітлення його результатів та врахування їх під час щорічного перегляду ОП; Зав.кафедри до 01.01.27 р. актуалізувати норм. базу на офіційному вебсайті кафедри шляхом вилучення застарілого Порядку 2018 р. та розміщення чинного Порядку перевірки наукових, кваліфікаційних та освітніх (навчальних) робіт на наявність ознак порушень академічної доброчесності, введеного в дію в КАІ у 2026 році; Гаранту та зав.кафедри КІТ протягом 2026–27 н.р. організувати та забезпечити публікацію НПП групи забезпечення щонайменше 1–2 наук. праць у фах. виданнях, тематика яких безпосередньо відповідає профілю фахових ОК; Гаранту спільно із зав. випускової кафедри до початку 2027 року забезпечити узгоджене оприлюднення затвердженої ОП і відповідних навч планів на офіційних ресурсах; До 31.12.2026 року забезпечити оприлюднення на офіційному вебсайті чинного Колективного договору.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

З аналізу змісту відомостей СО з’ясовано, що ОПП "Технології обробки великих даних" (https://surl.li/epnxen), забезпечує досягнення здобувачами результатів навчання, визначених чинним Стандартом вищої освіти за спеціальністю 122 "Комп’ютерні науки" для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженим наказом МОН України № 393 від 28.04.2022 р. (https://surl.li/wmbjfj). ОПП містить обов’язкові ОК1-ОК13, кожна з яких спрямована на досягнення щонайменше п’яти ПРН. За результатами аналізу ОПП встановлено, що 73,3 % її обов’язкових ОК забезпечують формування загальних і фахових компетентностей, передбачених Стандартом вищої освіти, що значно перевищує встановлений мінімальний показник у 35,0 % від загального обсягу ОПП. Підтвердженням цього є матриця (с. 15 https://surl.li/epnxen). Аналіз РПНД засвідчив належне забезпечення досягнення визначених ПРН (с. 16 https://surl.li/epnxen). ПРН забезпечуються змістом ОК, їх обсягом, методами навчання та оцінювання. Ресурсне й кадрове забезпечення ОПП сприяє їх досягненню відповідно до Стандарту. Відповідність результатів навчання, ОК і методів навчання та оцінювання представлено в таблиці 3. Формування результатів навчання відбувається насамперед у межах обов’язкових ОК, а вибіркові компоненти створюють додаткові можливості для їх поглиблення та розширення відповідно до індивідуальних освітніх потреб здобувачів. Аналіз змісту ОПП засвідчив, що, окрім загальних і фахових компетентностей та ПРН, передбачених чинним Стандартом вищої освіти за спеціальністю "Комп’ютерні науки" для другого (магістерського) рівня вищої освіти, до ОПП включено додаткові компетентності та ПРН, розроблені робочою групою у взаємодії з представниками

роботодавців. Як зазначила гарантка ОПП на е-зустрічі, визначені додаткові фахові компетентності (ФК12, ФК13) та ПРН (ПРН20, ПРН21) спрямовані на відображення особливостей підготовки фахівців за цією ОПП та сформовані з урахуванням актуальних потреб відповідної галузі й вимог сучасного ринку праці. На зустрічі 1 ЕГ з'ясувала, що ОПП, яка акредитується, є складовою цілісної системи підготовки фахівців, у якій магістерський рівень забезпечує поглиблення та розвиток компетентностей, набутих на бакалаврському рівні, і створює підґрунтя для подальшої науково-дослідницької підготовки на третьому рівні вищої освіти. Визначені в ОПП результати навчання відповідають дескрипторам 7 рівня НРК, затвердженим Постановою КМ України № 1341 від 23.11.2011 р. (https://numl.org/TW8), що повністю узгоджується з вимогами законів України "Про освіту" та "Про вищу освіту". З огляду на наведені вище факти та результати аналізу ОПП "Технології обробки великих даних" ЕГ дійшла висновку про відповідність ОПП якісним характеристикам у контексті підкритерію 1.1.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Чинним Стандартом вищої освіти за спеціальністю 122 "Комп'ютерні науки" для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженим наказом МОН України № 393 від 28.04.2022 р. (https://surl.li/wmbjfj), не передбачено присвоєння професійної кваліфікації. Професійного стандарту не існує.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

В https://surl.li/epnxen зазначено, що метою освітньої програми є "підготовка фахівців для практичної, дослідницької, інноваційної діяльності у сфері комп'ютерних наук, в тому числі для авіаційної галузі, з глибоким знанням архітектури інформаційних систем та хмарних технологій, методів машинного навчання, технологій високопродуктивних обчислень, баз даних та знань, тестування та забезпечення якості програмного забезпечення та програмних систем, технологій обробки великих даних, як внесок, для відтворення інтелектуального потенціалу держави, у розвиток суспільства на національному та міжнародному рівнях, що базується на генерації нових знань та інноваційних ідей у поєднанні досліджень і практики". В Стратегії розвитку КАІ на період 2025-2030 рр., затвердженій наказом №573/од від 29.09.2025 р. (https://surl.li/gglbfc), зазначено, що: візією є формування проривних рішень для авіації, інженерії, оборонної сфери та суспільства загалом, поєднання традиції, науки, технології й талантів, щоб забезпечити лідерство України у складному та технологічному світі; місією є генерування проривних рішень у сфері авіації, науки та технологій задля прогресу суспільства, спираючись на тяглість авіаційної традиції з 1899 року, надихання та розвиток лідерів, які створюють інновації й зміцнюють лідерські позиції України в авіації та інженерії. Таким чином, з'ясовано, що мета ОПП узгоджується зі стратегічними та поточними завданнями діяльності КАІ та його місією, оскільки спрямована на підготовку фахівців, здатних здійснювати практичну, дослідницьку та інноваційну діяльність у сфері комп'ютерних наук, генерувати нові знання та інноваційні рішення, зокрема для авіаційної галузі. Зміст мети ОПП корелює з визначеними КАІ пріоритетами розвитку науки, технологій та інновацій, а також з орієнтацією ЗВО на підготовку лідерів і розвиток технологічних рішень, що сприяють зміцненню позицій України в авіації та інженерії (зустріч 1). ЕГ констатує відповідність ОПП "Технології обробки великих даних" якісним характеристикам у контексті підкритерію 1.3.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

За результатами опрацювання матеріалів з'ясовано, що до формування та удосконалення ОПП долучаються різні групи стейкхолдерів. Інтереси здобувачів беруться до уваги під час формування цілей ОПП, фахових компетентностей і ПРН. За підсумками опитувань у 2025-26 н.р. здобувачі позитивно оцінили організацію освітнього процесу, зміст ОК, рівень викладання, доступність навч.-метод. забезпечення та практичну орієнтованість підготовки. Разом із тим, надали рекомендації щодо актуалізації змісту та методичного забезпечення ОК9.1 Прогнозний аналіз і часові ряди, ширшого застосування сучасних освітніх технологій, збільшення кількості ОК, спрямованих на розвиток соц. навичок і формування компетентностей роботи з великими масивами даних. Врахування цих пропозицій відобразилося в оновленні переліку дисциплін вільного вибору, РПНД та кадрового забезпечення ОПП. До складу робочої групи входить здобувач освіти, який під час засідань безпосередньо долучався до обговорення ОПП та висловлював власні пропозиції щодо її вдосконалення. Встановлено, що гарантка та НПП кафедри підтримують тісні зв'язки з відповідними профільними компаніями, отримуючи рекомендації при розробленні ОПП та її реалізації. Під час е-зустрічі було з'ясовано, що надані фахівцями ПрАТ "ВФ Україна" та ТОВ "Грід Дінамікс Україна" рекомендації були використані для коригування цілей ОПП, її змісту, фахових компетентностей і ПРН (зустріч 5). Зокрема, у 2025 р. за рекомендацією роботодавця було уточнено мету ОПП, а у 2026 р. актуалізовано питання посилення її практичної складової шляхом регулярного залучення фахівців-практиків. На думку ЕГ, налагоджена співпраця з роботодавцями також сприяє створенню можливостей для подальшого працевлаштування здобувачів. Гарною практикою кафедри є обов'язкове долучення до складу екзаменаційної комісії представника роботодавця. Під час розробки ОПП долучено генерального директора ПрАТ "ВФ Україна". Врахування позиції академічної спільноти здійснюється через обговорення ОПП на засіданнях

кафедри, комісії з якості, наук.-мет. ради факультету та КАІ, а також у межах співпраці з ін. ЗВО та наук. установами. Результатом такої взаємодії стало, зокрема, уточнення у 2025 р. ФК12, ФК13, ПРН20 та ПРН21 за пропозиціями роб. групи (зустріч 2). У 2026 р. враховано рекомендації щодо систематичного оновлення змісту ОК відповідно до актуальних тенденцій у сфері обробки великих даних та посилення науково-дослідної складової підготовки здобувачів. Взаємодія з потенційними вступниками здійснюється через дні відкритих дверей, профорієнтаційні заходи, конференції, майстер-класи та тематичні зустрічі за участю представників ІТ-галузі (наприклад, https://surl.li/wjsenf , https://surl.li/jarsyv) (зустрічі 4,5,6). Усі заінтересовані сторони мають можливість ознайомитися з проєктом ОПП та надати пропозиції під час його публічного обговорення (https://surl.li/bchaag). Випускники за цією ОП наразі відсутні. Отже, ЕГ робить висновок про відповідність ОПП вимогам підкритерію 1.4.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Проаналізувавши мету ОПП та ПРН, ЕГ встановила, що під час їх формування враховано сучасні тенденції розвитку науки, технологій і спеціальності F3 "Комп'ютерні науки". Зміст ОПП орієнтований на актуальні напрями галузі, зокрема Big Data, хмарні та високопродуктивні обчислення, машинне навчання, штучний інтелект, інтелектуальний аналіз і візуалізацію даних. Під час е-зустрічей із цільовими групами ЕГ з'ясувала, що робоча група ОПП систематично відстежує наукові та галузеві тенденції. Наукова активність викладачів підтверджується публікаціями в наукових виданнях, участю в підвищенні кваліфікації за кордоном тощо. ЕГ встановила, що під час визначення мети та ПРН враховано потреби сучасного ринку праці, галузевий і регіональний контексти. ОПП відповідає актуальним потребам ІТ-галузі у фахівцях із технологій обробки великих даних, машинного навчання та хмарних обчислень. Галузева специфіка додатково розкривається через авіаційний контекст, зокрема, опрацювання польотної інформації, що знайшло відображення у ПРН20 та ПРН21. ЕГ також бере до уваги взаємодію з роботодавцями та стейкхолдерами, серед яких, наприклад, ПрАТ "ВФ Україна" (генеральний директор О.Устинова як зовнішній стейкхолдер під час розробки ОПП, яка акредитується) та Grid Dynamics, які зорієнтували підготовку здобувачів на актуальні потреби ІТ-ринку праці. З відомостей СО та під час спілкування з'ясовано, що під час формування ОПП враховано досвід провідних вітчизняних і закордонних ЗВО. Зокрема, проаналізовано ОПП "Інтелектуальний аналіз даних (Data Mining)" ХНУРЕ (https://surl.lt/gqjhvt) та ОПП "Генеративний штучний інтелект" КНУ ім. Тараса Шевченка (https://surl.li/wnjtwz). ЕГ встановила, що враховано їхні підходи до поєднання фундаментальної підготовки з сучасними методами аналізу даних, машинного навчання та практичною складовою. Також Universidad Carlos III de Madrid, La Salle Campus Barcelona, San Diego State University, Technical University of Munich, ETH Zürich та Aalto University. ЕГ встановила, що аналіз зазначених програм дав змогу врахувати сучасні підходи до підготовки фахівців у сфері Big Data, Data Science, машинного навчання, високопродуктивних і розподілених обчислень та хмарних технологій. Додатково використано практикоорієнтований досвід Vodafone Big Data Lab (https://surl.li/tctkau) у сфері роботи з технологіями великих даних. Відповідні підходи інтегровано до змісту ОПП та ПРН20–ПРН21, що є позитивною практикою. З огляду на зазначене ЕГ робить висновок про відповідність ОПП "Технології обробки великих даних" вимогам підкритерію 1.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загальний аналіз результатів оцінювання підкритеріїв Критерію 1 у КАІ свідчить про відповідність ОПП "Технології обробки великих даних" вимогам щодо проєктування ОП, врахування потреб стейкхолдерів і тенденцій розвитку галузі, а саме: Підкритерій 1.1: ОПП забезпечує досягнення ПРН відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю "Комп'ютерні науки" для другого (магістерського) рівня вищої освіти та вимог 7-го рівня НРК. Позитивними практиками є введення закладом додаткових компетентностей, що забезпечують здатність здобувачів освіти застосовувати методи машинного навчання та сучасні технології обробки великих даних у контексті реалізації цілей сталого розвитку, зокрема для ефективного аналізу й обробки польотної інформації й наскрізність підготовки за спеціальністю "Комп'ютерні науки", що створює умови для послідовного поглиблення фахових компетентностей і розвитку дослідницьких навичок. Підкритерій 1.2: Присвоєння професійної кваліфікації не передбачено, відповідний професійний стандарт відсутній. Підкритерій 1.3: Мета ОПП чітко сформульована та узгоджується зі Стратегією розвитку КАІ на 2025-2030 роки, орієнтуючись на практичну, дослідницьку й інноваційну діяльність, зокрема в авіаційній галузі. Підкритерій 1.4: До вдосконалення ОПП залучаються здобувачі, роботодавці й академічна спільнота. Позитивною практикою є врахування пропозицій стейкхолдерів та залучення представників роботодавців до складу робочої групи з розробки ОПП й роботи екзаменаційної комісії. Підкритерій 1.5: Враховано актуальні тенденції Big Data, машинного навчання, штучного інтелекту та хмарних обчислень, потреби ринку праці й досвід вітчизняних та іноземних ЗВО. Позитивною практикою є використання практикоорієнтованого досвіду Vodafone Big Data Lab у сфері технологій великих даних та його інтеграція в освітній процес. Загалом КАІ забезпечує належне проєктування ОПП "Технології обробки великих даних". За результатами аналізу наданих матеріалів недоліків, що потребували б рекомендацій за Критерієм 1, не виявлено. Водночас ЕГ не виявила ознак зразковості або унікальності ОПП за Критерієм 1. Отже, рівень відповідності Критерію 1 визначимо як В.

Недоліки

За результатами аналізу матеріалів самооцінювання, зустрічей та інших наданих доказів недоліків за Критерієм 1 не виявлено.

Рекомендації

За результатами експертизи рекомендації щодо вдосконалення за Критерієм 1 не надаються, оскільки надані матеріали не засвідчують необхідності визначення додаткових коригувальних заходів.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень B

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Частиною 5 ст. 5 Закону України "Про вищу освіту" (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text) унормовано обсяг ОПП підготовки магістра 90-120 кредитів ЄКТС. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 122 "Комп'ютерні науки" для другого (магістерського) рівня вищої освіти (https://surl.li/phydic) уточнює: обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС; для практики має бути призначено не менш 10 кредитів ЄКТС та мінімум 35 % обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, визначених https://surl.li/phydic . Загальний обсяг ОПП, що акредитується (https://surl.li/tixjbr), становить 90 кредитів ЄКТС. Обсяг відведений для практики становить 12,0 кредитів ЄКТС: 6,0 кредитів ОК10 та 6,0 кредитів ОК11. Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 122 "Комп'ютерні науки" за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, становить 66 кредитів ЄКТС (73,3 % від загального обсягу ОП); 24 кредити ЄКТС (26,7 % від загального обсягу ОП) відведено на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти. Отже, передбачений ОПП обсяг дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти відповідає вимогам пункту 15 частини 1 ст. 62 України "Про вищу освіту". З огляду на наведене вище, ЕГ робить висновок, що обсяг ОПП та її окремих ОК повністю узгоджується з вимогами чинного законодавства та підтверджує повну відповідність ОПП "Технології обробки великих даних" вимогам підкритерію 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ здійснила оцінювання змісту ОПП "Технології обробки великих даних", зокрема структурно-логічної схеми ОПП (розділ 2.2), матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП (розділ 4) та матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП (розділ 5) https://surl.li/tixjbr. Аналіз засвідчив, що в ОПП належним чином визначено предметну область, компетентності, ПРН та загальний ОПП в кредитах ЄКТС, необхідний для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОПП містить 13 обов'язкових компонентів. Практичній підготовці здобувачів відведено 12 кредитів ЄКТС, які реалізуються в межах ОК10 та ОК11 і спрямовані на практичне застосування отриманих під час навчання знань і набуття відповідного професійного досвіду. На складання кваліфікаційного екзамену (ОК12) передбачено 1,5 кредита ЄКТС, тоді як виконання та захист кваліфікаційної роботи (ОК13) становить 10,5 кредитів ЄКТС. Вибіркова частина ОПП охоплює 24 кредити ЄКТС, що забезпечує здобувачам можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію. Під час зустрічей із здобувачами ЕГ було встановлено, що послідовність реалізації ОК є обґрунтованою, а їх розподіл між семестрами є збалансованим. Зміст дисциплін та черговість їх вивчення забезпечують логічний взаємозв'язок між окремими елементами освітнього процесу, створюючи умови для поетапного поглиблення знань, розвитку професійних компетентностей та досягнення визначених ПРН. За результатами проведеного аналізу ЕГ констатує, що структура та зміст ОПП "Технології обробки великих даних" відповідають вимогам чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 122 "Комп'ютерні науки" для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 393 від 28.04.2022 р. (https://surl.li/phydic). ОК узгоджені між собою за змістом і послідовністю опанування, забезпечують формування визначених програмою компетентностей та досягнення відповідних ПРН. Таким чином, ЕГ підтверджує відповідність ОПП "Технології обробки великих даних" вимогам підкритерію 2.2.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ підтверджує, що зміст ОПП повністю відповідає предметній області спеціальності з дотриманням вимог відповідного Стандарту ВО для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Під час е-зустрічей з гаранткою, НПП та зі змісту ВСО ЕГ з'ясувала, що основна мета ОПП "фахівців для практичної, дослідницької, інноваційної діяльності у сфері комп'ютерних наук, в тому числі для авіаційної галузі, з глибоким знанням архітектури інформаційних систем та хмарних технологій, методів машинного навчання, технологій високопродуктивних обчислень, баз даних та знань, тестування та забезпечення якості програмного забезпечення та програмних систем, технологій обробки великих даних..." досягається через низку ключових ОК: ОК1-ОК3 – формують базові наукові, мовні та методологічні компетентності, необхідні для здійснення професійної, дослідницької та інноваційної діяльності у сфері комп'ютерних наук; ОК4.1 Технології й інфраструктура великих даних для аналізу даних та ОК4.2 Курсова робота – спрямовані на опанування сучасних підходів до організації інфраструктури та технологій обробки великих даних, а також їх практичне застосування; ОК5 Проєктування та супроводження баз даних та знань – забезпечує формування умінь проєктувати, реалізовувати, використовувати й супроводжувати бази даних і знань; ОК6 Якість, тестування та стандартизація інформаційних систем – сприяє набуттю здатності застосовувати підходи до тестування, оцінювання та забезпечення якості інф. і комп. систем відповідно до встановлених вимог і стандартів; ОК7 Машинне навчання та інтелектуальний аналіз даних і ОК8 Python для машинного навчання – забезпечують засвоєння методів машинного навчання та інтелектуального аналізу даних, а також формування практичних навичок їх реалізації із застосуванням сучасних програмних засобів; ОК9.1 Прогнозний аналіз і часові ряди та ОК9.2 Курсовий проєкт – спрямовані на опанування методів побудови прогнозних моделей, аналізу даних і часових рядів та їх використання для розв'язання прикладних задач; ОК10 Наук.-дослідна практика та ОК11 Переддипломна практика – забезпечують перенесення набутих теор. знань у практичну площину, формування досвіду виконання проф. і дослідницьких завдань, застосування технологій обробки великих даних у реальних умовах проф. діяльності; ОК12 Кваліфікаційний екзамен та ОК13 Кваліфікаційна робота – спрямовані на комплексне оцінювання рівня сформованості визначених ОПП компетентностей і ПРН та здатності здобувачів самостійно розв'язувати складні професійні, дослідницькі та інноваційні завдання у сфері комп'ютерних наук. Під час е-зустрічей ЕГ встановила, що послідовність викладання ОК є логічною та забезпечує формування цілісних компетентностей за спеціальністю. Обов'язкова частина ОПП включає цикл гум. та соц.-екон. підготовки і цикл проф. та практ. підготовки. ОПП надає здобувачам широкі можливості для вибору ОК і баз практ. підготовки та охоплює всі ПРН, визначені Стандартом. ОПП не є міждисциплінарною.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В КАІ формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів освіти унормовано "Положенням про організацію освітнього процесу в НУ "КАІ"" (п. 8 https://surl.li/xbpwgw) та наказом № 352/од від 22.05.2026 "Про тестовий вибір навчальних дисциплін здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в системі "Digital University"" (https://surl.li/gosool). Відповідно до зазначеного Положення здобувачам освіти надано можливість формувати власну ІОТ шляхом укладання індивідуального навчального плану. Індивідуальний навчальний план формується з урахуванням обов'язкових ОК та вибіркових, які здобувач обирає самостійно. В ОПП, що акредитується, обсяг вибіркових дисциплін становить 24 кредити ЄКТС, що відповідає 26,7 % від загального обсягу ОПП. Під час е-зустрічі здобувачі підтвердили, що мають можливість самостійно обирати вибіркові ОК та реалізовувати сформований індивідуальний навчальний план, що забезпечує практичну реалізацію ІОТ. В КАІ процедура вибору навчальних дисциплін здійснюється з використанням системи "Digital University" (https://surl.li/rrypem) і включає такі етапи: інформаційно-роз'яснювальний; вибір І; моделювання попередніх результатів розподілу; вибір ІІ та етап остаточного затвердження результатів вибору. Під час е-зустрічі здобувачі підтвердили, що процедура вибору вибіркових дисциплін у системі "Digital University" є для них зрозумілою та зручною, а її етапи – доступними для виконання. Зі змісту відомостей СО та під час е-зустрічей було з'ясовано, що в межах цієї ОПП реалізовано ще кілька механізмів формування ІОТ, окрім формування індивідуального навчального плану, а саме: вільний вибір тем курсової роботи та курсового проєкту; тематики кваліфікаційної роботи та керівників; можливість одночасного навчання за кількома ОПП; участь у програмах академічної мобільності; визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті. Враховуючи вищезазначене, ЕГ робить висновок про відповідність ОПП "Технології обробки великих даних" вимогам підкритерію 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти відповідно до навчального плану ОПП "Технології обробки великих даних" (https://surl.li/sgrxye) передбачає ОК10 Науково-дослідну практику у сфері технологій обробки великих даних обсягом 6,0 кредиту ЄКТС та переддипломну практику – 6,0 кредиту ЄКТС. Організація цих практик регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в КАІ (https://surl.li/felean) та Положенням про організацію та проведення практик (https://surl.li/bgmrvv). Метою ОК10 є формування у здобувачів навичок пошуку

й аналізу наукової інформації та застосування сучасних комп'ютерних інформаційних технологій у науково-дослідній роботі. Метою ОК11 є формування практичних навичок використання сучасних технологій обробки великих даних, методів інтелектуального аналізу та машинного навчання для розв'язання дослідницьких і прикладних задач. ОК10 та ОК11 як обов'язкові ОК професійної підготовки забезпечують формування та розвиток у здобувачів вищої освіти визначених ОПП загальних і фахових компетентностей. Під час зустрічей було встановлено, що цілі, завдання та зміст практичної підготовки визначаються з урахуванням актуальних потреб ринку праці, а також пропозицій і рекомендацій роботодавців, що сприяє забезпеченню її відповідності сучасним вимогам професійної діяльності. Отже, ЕГ з'ясувала, що практична підготовка за ОК10 та ОК11 забезпечує інтеграцію теоретичних знань і практичних умінь, набуття досвіду виконання професійних і дослідницьких завдань та досягнення ПРН, визначених ОПП, що створює необхідне підґрунтя для подальшої професійної діяльності здобувачів вищої освіти. Під час е-зустрічей з'ясовано, що здобувачам пропонується перелік можливих баз для проходження практичної підготовки. До таких баз належать підприємства, установи та організації, профіль діяльності яких відповідає особливостям ОПП та з якими в КАІ укладено договори про співпрацю. Однією з основних баз практики є ПрАТ "ВФ Україна" (Vodafone Україна), яке водночас залучене до взаємодії із закладом як стейкхолдер ОПП. 2 здобувачі ОПП зі зустрічі 3 проходили практику в зазначеній компанії. З їх слів це дало їм змогу апробувати та поглибити набуті під час навчання знання й практичні навички в умовах реальної професійної діяльності. Отже, ЕГ вважає, що ОП "Технології обробки великих даних" відповідає вимогам якості у контексті підкритерію 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Під час е-зустрічей зі здобувачами та НПП ЕГ з'ясувала, що формування соціальних навичок у здобувачів відбувається під час вивчення як обов'язкових, так і вибіркових ОК протягом усього періоду навчання. У каталозі вибіркових дисциплін системи "Digital University" навіть виокремлено підкаталог "Soft Skills". Також здобувачі можуть обирати дисципліни мовного та підприємницького спрямування, навчатися за партнерськими курсами та долучатися до КАІ LABS. Це створює додаткові можливості для реалізації ІОТ та цілеспрямованого розвитку комунікативних, командних, підприємницьких і лідерських навичок. Розвитку соціальних навичок сприяють підготовка й публічне представлення доповідей та презентацій, а також участь у дискусіях (наприклад, у роботі XVII Міжнародної науково-практичної конференції "Комп'ютерні системи та мережні технології" CSNT-2026 https://surl.li/auztbv). Також виконання індивідуальних і командних завдань й обґрунтування та захист отриманих результатів під час вивчення ОК (наприклад, ОК4.2, ОК9.2, ОК13). Іншими прикладами заходів, що сприяють розвитку соціальних навичок здобувачів, є участь у студентських проєктах та мейкерських заходах, зокрема КАІ Maker Faire 2 (https://surl.li/mpayai) та професійно орієнтовані семінари із залученням представників ІТ-сфери (https://surl.li/gmgife). ЕГ з'ясувала, що участь у таких заходах створює можливості для командної роботи, професійного спілкування, обміну досвідом та ідеями, публічного представлення власних напрацювань й обговорення практичних питань із фахівцями галузі. Водночас залучення до проєктної та практично орієнтованої діяльності сприяє розвитку ініціативності, відповідальності за спільний результат, навичок прийняття рішень і конструктивної взаємодії з іншими учасниками освітнього та професійного середовища. Гарантка ОПП зазначила, що під час виконання курсової роботи (ОК4.2) та курсового проєкту (ОК9.2), практичної підготовки (ОК10, ОК11) та підготовки кваліфікаційної роботи (ОК13) здобувачі вдосконалюють навички пошуку, опрацювання й критичного аналізу інформації, застосування теоретичних положень для вирішення практичних і професійних завдань. Виконання зазначених видів робіт також сприяє формуванню відповідальності за результати власної діяльності, уміння планувати роботу та дотримуватися визначених термінів, а публічний захист напрацювань розвиває здатність чітко й аргументовано презентувати отримані результати. ЕГ підтверджує, що в межах реалізації ОПП створено належні умови для набуття соціальних навичок здобувачами. Отже, ОПП "Технології обробки великих даних" відповідає вимогам якості за підкритерієм 2.6.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу в НУ "КАІ"" (п. 7.14 https://surl.li/xbpwgw) навчальне навантаження протягом одного тижня за усіма формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять не повинно перевищувати 2 кредитів ЄКТС; ОК, якими є практики та кваліфікаційні роботи, встановлюється навчальне навантаження протягом одного тижня, не більше ніж і, як правило, 1,5 кредиту ЄКТС. Освітній процес в КАІ складається з аудиторних занять та самостійної роботи здобувача вищої освіти. Згідно з п.4 https://surl.li/xbpwgw обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни за денною формою здобуття вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти становить від 8 до 11 годин. Обсяг іншої складової кожного кредиту ЄКТС навчальної дисципліни спрямовується на самостійну роботу. Відповідно до вимог Методичних рекомендацій з розробки навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти (https://surl.li/bbpolb) кількість годин аудиторних навчальних занять в одному кредиті ЄКТС для денної форми навчання має бути на рівні 33%, а самостійної роботи – на рівні 67% від їх загальної кількості. Аналіз навчального плану показав повну відповідність зазначеним вимогам. Водночас Методичні рекомендації з розробки навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти, затверджені наказом ректора від 11.03.2021 р. № 152/од потребують актуалізації з питань термінології та узгодження з актуальною нормативною базою (наприклад, неактуальними є наказ ректора від 07.02.2020 р. №040/од "Про уведення в дію Положення про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті", наказ Міністерства освіти і науки України від 26.01.2015 р. №47 "Про особливості

формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік"). Навчальним планом заплановано при опануванні ОК1-ОК3 лекції та практичні (семінарські) заняття, при опануванні ОК4.1-ОК9.1 лекції та лабораторні заняття. Робочі програми навчальних дисциплін встановлюють розподіл навчальних годин для кожної теми, окремо визначаючи обсяг аудиторної та самостійної роботи для денної й заочної форм навчання. У РПНД чітко подано модулі й зазначено максимальну кількість балів, яку здобувач може отримати за виконання відповідних завдань. Під час е-зустрічей ЕГ встановила, що на ОПП забезпечується збалансоване поєднання аудиторної та самостійної роботи здобувачів. Здобувачі відзначили зручність розкладу та доступність усіх навчальних матеріалів, що сприяють ефективній організації самостійної роботи. Практична спрямованість ОПП реалізується завдяки достатній частці практичних занять. Також у освітньому процесі використовуються електронні платформи, месенджери та онлайн-консультації, які забезпечують доступ до навчальних ресурсів і комунікацію здобувачів із викладачами (зустрічі 2,3,4). Враховуючи викладене вище, ЕГ встановила відповідність ОПП "Технології обробки великих даних" у контексті підкритерію 2.7.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Під час вивчення відомостей самооцінювання з'ясовано, що загальна практикоорієнтованість ОПП забезпечується наявністю двох практик обсягом по 6 кредитів ЄКТС: ОК10 Науково-дослідної практики у сфері технологій обробки великих даних у 2-му семестрі та ОК11 Переддипломної практики у 3-му семестрі. Проведення практик унормовано в Положенні про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти в Державному некомерційному підприємстві "Державний університет "Київський авіаційний інститут"" (https://surl.li/qysdme). ЕГ звертає увагу на необхідність актуалізації нормативної бази Положення з урахуванням актуального статусу і найменування університету. ЕГ встановила, що практикоорієнтованість ОПП забезпечується системним поєднанням теоретичної та практичної складових підготовки здобувачів. ЕГ пересвідчилася, що в межах ОК здобувачі виконують практичні роботи (ОК1-ОК3) та лабораторні роботи (ОК4.1, ОК5-ОК8, ОК9.1), курсову роботу (ОК4.2) і курсовий проєкт (ОК9.2), під час яких мають можливість застосовувати набуті теоретичні знання, методи та сучасні програмні засоби для розв'язання прикладних завдань у сфері комп'ютерних наук і технологій обробки великих даних. Практична спрямованість підготовки також підтверджується змістом кваліфікаційної роботи (ОК13), виконання якої передбачає самостійне розв'язання здобувачем складної задачі дослідницького та/або інноваційного характеру. За результатами аналізу матеріалів ОПП та проведених е-зустрічей ЕГ дійшла висновку, що передбачені форми практичної роботи забезпечують можливість набуття та застосування здобувачами професійних умінь і навичок, необхідних для подальшої діяльності у сфері комп'ютерних наук та технологій обробки великих даних. З відомостей СО з'ясовано, що на ОПП, яка акредитується, дуальна форма здобуття освіти не передбачена. Проте на інших ОПП така можливість є, і питання здобуття освіти за такою формою унормовано Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в Державному некомерційному підприємстві "Державний університет "Київський авіаційний інститут"" (https://surl.li/azowjf). Отже, ЕГ констатує відповідність ОПП "Технології обробки великих даних" підкритерію 2.8 в контексті Критерію 2.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

За результатами аналізу відомостей СО та проведених е-зустрічей встановлено, що ОПП спрямована на формування у здобувачів компетентностей, що відповідають положенням Глобальних Цілей сталого розвитку ООН, визначених Указом Президента України від 30.09.2019 № 722/2019 "Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року" (https://surl.li/wfjbgx). Зміст ОПП забезпечує реалізацію таких напрямів сталого розвитку: Ціль 4. Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх – реалізується шляхом забезпечення якісної підготовки здобувачів освіти та формування їхньої здатності до навчання впродовж життя. Її досягнення забезпечуються: формуванням комунікативних, дослідницьких, аналітичних, інноваційних і проєктних компетентностей у межах ОК1-ОК3; розвитком здатності до самостійного пошуку, критичного опрацювання та засвоєння нової інформації; опануванням сучасних методів і технологій; формуванням навичок постійного оновлення професійних знань і вмінь, що створює передумови для безперервного професійного та особистісного розвитку здобувачів і їхньої готовності до подальшого навчання впродовж життя. Ціль 5. Забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат – реалізується шляхом забезпечення рівного та недискримінаційного доступу до освіти під час вступу, а також створення однакових можливостей для всіх учасників освітнього процесу незалежно від гендерної належності. Ціль 9. Створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям – реалізується шляхом формування ПРН21 "Вміти використовувати методи високопродуктивних, розподілених обчислень та хмарні технології для обробки великих обсягів даних в контексті концепції сталого розвитку, в тому числі обробки польотної інформації". Зазначений результат навчання додатково введений до ОПП та відображає її унікальні особливості, зокрема орієнтацію на застосування сучасних інформаційно-обчислювальних технологій для розв'язання прикладних завдань. Ціль 17. Зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку – реалізується шляхом формування компетентностей за цим напрямом у межах вивчення ОК4.1, ОК4.2, ОК7, ОК10-ОК13. Отже, ЕГ вважає, що ОПП "Технології обробки великих даних" відповідає вимогам якості у контексті підкритерію 2.9.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що обсяг ОПП та окремих ОК повністю відповідає вимогам чинного законодавства; всі ОК підпорядковані певній логіці навчання, забезпечують визначені в ОПП компетентності і приводять до досягнення заявленої мети та ПРН; передбачено широкі можливості для формування ІОТ здобувачів; практична підготовка реалізується через науково-дослідну та переддипломну практики у співпраці з роботодавцями; створено системні умови для розвитку соціальних навичок через вибіркові дисципліни, командні проєкти, наукові конференції, професійні семінари та студентські заходи; обсяг окремих ОК відповідає нормативним вимогам, фактичному навчальному навантаженню та визначеним ПРН; практикоорієнтованість ОПП забезпечується поєднанням лабораторних і практичних занять, курсових робіт, проєктів і практик, водночас дуальна форма навчання в межах цієї ОПП не передбачена; ОПП сприяє формуванню компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку ООН, зокрема у сферах якісної освіти, гендерної рівності, інноваційного розвитку та глобального партнерства. Позитивною практикою є наявність каталогу вибіркових дисциплін із виокремленим підкаталогом "Soft Skills" у системі "Digital University", що створює додаткові можливості для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Водночас Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти та Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти потребує актуалізації відповідно до чинного статусу та найменування ЗВО і Методичні рекомендації з розробки навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти, затверджені наказом ректора від 11.03.2021 № 152/од, містять окремі положення та посилання, що потребують актуалізації відповідно до чинної нормативної бази та сучасної термінології у сфері вищої освіти. Отже, рівень відповідності Критерію 2 визначимо як В.

Недоліки

1. Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Державному некомерційному підприємстві "Державний університет "Київський авіаційний інститут" не актуалізовано відповідно до нового статусу та офіційного найменування ЗВО після набуття ним статусу національного; 2. Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти потребує актуалізації відповідно до чинного статусу та найменування ЗВО; 3. Методичні рекомендації з розробки навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти, затверджені наказом ректора від 11.03.2021 № 152/од, містять окремі положення та посилання, що потребують актуалізації відповідно до чинної нормативної бази та сучасної термінології у сфері вищої освіти. Зокрема, у документі наведено посилання на наказ ректора від 07.02.2020 № 040/од та наказ МОН України від 26.01.2015 № 47, положення яких не відповідають актуальним умовам організації освітнього процесу.

Рекомендації

1. До початку 2027-28 н.р. актуалізувати Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти та Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти відповідно до офіційного найменування закладу з урахуванням набуття ним статусу національного та забезпечити оприлюднення оновлених редакцій локальних нормативних актів на офіційному вебсайті університету; 2. До початку 2027-28 н.р. переглянути та актуалізувати Методичні рекомендації з розробки навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти, привести їхню термінологію та нормативні посилання у відповідність до чинного законодавства України і актуальних локальних нормативних документів університету та затвердити оновлену редакцію в установленому порядку і оприлюднити оновлену редакцію локального нормативного акта на офіційному вебсайті університету.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до КАІ у 2026 році зі змінами оприлюднені на офіційному вебсайті Приймальної комісії в розділі «Офіційні документи» – https://pk.kai.edu.ua/official-docs/. Там розміщені Положення про вступні випробування та Положення про порядок подання і розгляду апеляцій вступників. Відповідно до п. 1.2 Правил

прийому, вступ здійснюється за результатами конкурсного відбору, який проводиться відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2026 році, затвердженого наказом МОН України від 26.02.2026 № 373. Правила прийому визначають умови доступу до здобуття вищої освіти, рівні попередньої освіти, на основі яких здійснюється вступ, і категорії осіб, які мають право брати участь у конкурсному відборі. Зокрема, пункт 2.1 передбачає прийом громадян України, іноземців та осіб без громадянства, а пункт 4.6 встановлює обов'язок університету забезпечувати відповідні умови для проходження оцінювання вступниками з особливими освітніми потребами. Пункт 2.8 передбачає внесення до ЄДЕБО відомостей про конкурсні пропозиції, освітні програми, спеціальності, строки подання заяв, перелік вступних випробувань, мінімальні бали та вагові коефіцієнти. Для вступу на дану ОПП на офіційному сайті зазначено складові конкурсного бала. Об'єктивність процедур додатково регламентується Положенням про вступні випробування. Згідно з його п. 1, випробування проводяться відповідно до Порядку прийому та Правил прийому КАІ, а п. 19 передбачає оприлюднення результатів письмових випробувань на офіційних сайтах відповідних структурних підрозділів. Пункт 14 Положення про вступні випробування КАІ визначає наслідки використання вступником сторонніх джерел інформації: вступника усувають від випробування, роботу оцінюють у нуль балів, а апеляції щодо усунення не розглядаються. Пункт 10 цього Положення також передбачає усунення вступника від випробування без права перескладання за порушення порядку розміщення в аудиторії. Водночас у тексті Положення не виявлено положень, які деталізують усі передбачені законодавством наслідки порушення академічної доброчесності, зокрема анулювання результатів після проведення випробування, відрахування вступника після зарахування та притягнення до відповідальності осіб, залучених до проведення випробування. Однак відповідні наслідки визначено статтею 35 Закону України «Про академічну доброчесність». Право вступників на оскарження оцінок закріплено окремим Положенням про апеляції. Загальнодоступні документи КАІ визначають порядок конкурсного відбору, критерії оцінювання, оприлюднення результатів і процедуру апеляції. Наведені положення свідчать про нормативне узгодження правил вступу із загальнодержавним порядком прийому. За результатами аналізу оприлюднених Правил прийому і окремих положень, які прямо встановлювали б дискримінаційні обмеження за ознаками, не пов'язаними із законними умовами вступу, не виявлено. ЕГ дійшла висновку про часткову відповідність ОПП якісним характеристикам у контексті підкритерію 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ на ОПП «Технології обробки великих даних» другого (магістерського) рівня за спеціальністю F3 «Комп'ютерні науки» у 2026 році передбачає складання єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) з предметного тесту «Інформаційні технології» – це стандартизоване вступне випробування, програма якого затверджена МОН. Відповідну конкурсну пропозицію оприлюднено на офіційному сайті Приймальної комісії КАІ – https://pk.kai.edu.ua/. Зміст фахового випробування відповідає предметній спрямованості спеціальності та охоплює знання, необхідні для подальшого навчання у сфері комп'ютерних наук. Програму предметного тесту з інформаційних технологій затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 02.12.2025 № 1578. Зокрема, програма тесту передбачає перевірку знань з алгоритмів та обчислювальної складності, баз і сховищ даних, інженерії систем і програмного забезпечення, прикладної математики, програмування, комп'ютерних мереж, операційних систем, кібербезпеки та штучного інтелекту. Ці напрями є релевантними для вступу на програму, орієнтовану на технології обробки великих даних, оскільки формують фундаментальну підготовку, необхідну для подальшого опанування її освітніх компонентів. Програма ЄФВВ з інформаційних технологій оприлюднена на офіційному веб сайті МОН України, та на сайті КАІ міститься на неї посилання. Вона визначає тематичну структуру тесту та питому вагу окремих розділів. Організація тестування й оцінювання здійснюється відповідно до загальнодержавних вимог прийому. Вступні випробування проводяться відповідно до загальнодержавних вимог прийому до магістратури. Отже, використання ЄФВВ з предметного тесту «Інформаційні технології» є змістовно обґрунтованим для вступу на ОПП. ЕГ вважає, що ОПП повністю відповідає підкритерію 3.2.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У КАІ нормативне регулювання визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах чи під час академічної мобільності, визначено Положенням про визнання результатів навчання в НУ «КАІ», затвердженим у 2026 році – https://nau.edu.ua/site/variables/news/2026/6/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%96%D0%B2%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%9D%D0%A3%20%D0%9A%D0%90%D0%86-2026_compressed.pdf. Документ встановлює організаційні засади та процедури визнання результатів навчання, зокрема отриманих у межах академічної мобільності. Проект цього нормативного документу також було представлено на офіційному вебсайті для обговорень https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-normativnih-dokumentiv/proekti-normativnih-dokumentiv-2026.html. Отже, правила визнання результатів навчання визначені на інституційному рівні. Під час зустрічей із керівницею та представниками менеджменту університету

було підтверджено, що в КАІ наявні практики академічної мобільності та визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти. Такі практики переважно мають міжнародний характер і пов'язані зі співпрацею із закордонними партнерами. Водночас в умовах воєнного стану реалізація міжнародної академічної мобільності та пов'язаних із нею освітніх обмінів ускладнена, що обмежує можливості здобувачів брати участь у таких програмах. Визнання результатів навчання здійснюється в межах установлених університетом процедур. Наявність відповідного локального нормативного акта створює нормативну основу для розгляду звернень здобувачів і прийняття рішень щодо визнання результатів навчання, здобутих за іншими освітніми програмами. Положення оприлюднене на офіційному вебсайті університету, що забезпечує доступ учасників освітнього процесу до встановлених правил. Отже, у КАІ сформовано нормативну основу для визнання результатів навчання, а на рівні університету застосовуються практики академічної мобільності, переважно міжнародної. Водночас вплив воєнного стану на можливості міжнародної співпраці є чинником, який ускладнює реалізацію таких практик. Щодо безпосереднього застосування процедури на цій ОПП, не має підтвердження відповідними документами. Тобто можна стверджувати що за час реалізації даної ОПП випадків визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах не відбувалося, що також зазначено ЗВО у ВСО. На основі цього ЕГ робить висновок про узгодженість підкритерію 3.3.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У КАІ визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, регламентується Положенням про визнання результатів навчання в НУ «КАІ», затвердженим Вченою радою університету 17 червня 2026 року, протокол № 8 (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2026/7/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%96%D0%B2%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf, , зокрема розділи 1, 3, 4 та 6). Положення розроблено відповідно до законодавства України, зокрема наказу МОН України від 08.02.2022 № 130, яким затверджено порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (розділ 1). Згідно з розділом 6 Положення, процедура ініціюється здобувачем на підставі заяви та документів, що підтверджують отримані результати навчання. Комісія розглядає подані матеріали, зіставляє задекларовані результати з вимогами силабусу або робочої програми відповідного освітнього компонента та за потреби проводить співбесіду. Розгляд заяви й документів здійснюється, як правило, у строк до 10 робочих днів. За результатами розгляду комісія може визнати результати та зарахувати їх як семестровий або поточний контроль, відмовити у визнанні або призначити позачерговий контрольний захід. Рішення документується, а інформація про зарахований освітній компонент вноситься до навчальної картки здобувача. Під час зустрічі експертної групи зі здобувачами освіти було встановлено, що вони поінформовані про можливість визнання результатів навчання, здобутих поза межами формальної освіти. Водночас студенти зазначили, що для них більш привабливою є безпосередня участь в аудиторних заняттях. Це свідчить про обізнаність здобувачів щодо відповідної можливості, однак саме по собі не підтверджує застосування процедури на освітній програмі. Отже, в університеті нормативно визначено процедуру визнання результатів неформального та інформального навчання, передбачено аналіз документів, зіставлення результатів навчання з вимогами освітнього компонента та документування прийнятих рішень. Наявність конкретних випадків застосування процедури або відмов у визнанні саме на ОПП за наявними даними не виявлена. Це свідчить про відсутність практики застосування, а не порушення встановленого порядку, що також зазначено ЗВО у ВСО. ЕГ встановлює відповідність ОПП за підкритерієм 3.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За підкритерієм 3.1: Правила прийому КАІ на 2026 рік оприлюднені на офіційному вебсайті. Вони визначають умови вступу, порядок конкурсного відбору та використання його результатів. Положення про вступні випробування та Положення про апеляції регламентують окремі аспекти проведення оцінювання, оприлюднення результатів і розгляду апеляцій. У проаналізованих положеннях Правил прийому не виявлено явних дискримінаційних обмежень. Водночас доцільно узгодити достатність внутрішнього регулювання всіх наслідків порушення академічної доброчесності, передбачених чинним законодавством. За підкритерієм 3.2: Для вступу на ОПП «Технології обробки великих даних» передбачено ЄВІ та ЄФВВ з предметного тесту «Інформаційні технології». Програму тесту затверджено МОН і оприлюднено на його офіційному вебсайті. Зміст тесту охоплює базові напрями комп'ютерних наук, релевантні спеціальності F3 «Комп'ютерні науки» та профілю освітньої програми. За підкритерієм 3.3: У КАІ затверджено й оприлюднено Положення про визнання результатів навчання, яке регламентує визнання результатів, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема в межах академічної мобільності. Документ передбачає розгляд підтвердних документів та оформлення рішень. За підкритерієм 3.4: Положення КАІ визначає процедуру визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти, зокрема порядок подання заяви, аналізу підтвердних документів, зіставлення результатів навчання з вимогами освітнього компонента, ухвалення рішення та документування результатів. Здобувачі поінформовані про можливість такого визнання. Випадків застосування процедури на ОПП, за даними самооцінювання, не було. У цілому КАІ за трьома критеріями

з чотирьох демонструє повну узгодженість, забезпечує нормативне регулювання вступу на ОПП та процедур визнання результатів навчання.

Недоліки

1. Положення про вступні випробування прямо визначає наслідки окремих порушень під час оцінювання, однак не забезпечує повного врегулювання всіх правових наслідків, передбачених статтею 35 Закону України «Про академічну доброчесність». Зокрема, недостатньо чітко врегульовано порядок припинення участі вступника у вступному випробуванні в разі виявлення порушення академічної доброчесності, а також порядок анулювання результатів відповідного вступного випробування, якщо факт порушення встановлено після його завершення. Крім того, потребують уточнення процедура документального фіксування порушення, повноваження відповідальних осіб щодо ухвалення відповідного рішення та порядок його оскарження. З метою приведення Положення у відповідність до статті 35 зазначеного Закону доцільно передбачити чіткий механізм реагування на порушення академічної доброчесності на всіх етапах вступного випробування, зокрема визначити підстави, порядок і правові наслідки припинення участі вступника у випробуванні та анулювання його результатів із дотриманням установлених законодавством процедурних гарантій.

Рекомендації

1. Приймальній комісії та відповідальному за нормативне забезпечення освітнього процесу – до початку 2027-28 н.р. перевірити узгодженість локальних актів КАІ з усіма чинними вимогами законодавства про академічну доброчесність під час вступу. Уточнити внутрішні процедури реагування на порушення, виявлені під час випробування, після його проведення та після зарахування, а також порядок реагування на порушення з боку осіб, залучених до проведення вступних випробувань.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОПП «Технології обробки великих даних» організовано у повній відповідності до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та ряду внутрішніх нормативних документів: Положення про організацію освітнього процесу в КАІ (https://surl.li/qssgpw), Положення про дистанційну форму здобуття ВО в ДУ КАІ (https://surl.li/yzeieg) та Положення про визнання результатів навчання в Національному університеті «Київський авіаційний інститут» (https://surl.li/ozjkon). Відповідно до цих положень освітній процес здійснюється за денною (очною) та заочною формами навчання. Мовою викладання за програмою є державна (українська) мова. Викладачі, залучені до реалізації ОПП, застосовують різноманітні педагогічні підходи, спрямовані на активне залучення здобувачів до навчання. Серед основних методів можна виділити: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький (ОК3, ОК6, ОК7), практичний/кейси (ОК4.1, ОК8), пошуковий, проблемний, продуктивно-практичний (НДП, переддипломна практика, КР). Під час зустрічі з НПП підтверджено також використання сучасних методів, зокрема проблемно-орієнтованого, дослідницького та інтерактивного навчання із застосуванням сучасних цифрових інструментів і засобів дистанційної освіти. Результати опитування здобувачів (https://drive.google.com/file/d/1q7OloOhjMqFBkSP8sV968NEw1UYdlm_X/view) свідчать про позитивну оцінку організації навчання і високий рівень задоволеності ОПП - 88,9% опитаних висловили високий або достатній рівень задоволеності. Здобувачам надається можливість навчатися за індивідуальним графіком, а освітня програма забезпечує формування індивідуальних освітніх траєкторій. Принципи студентоцентрованого підходу прослідковуються на всіх етапах реалізації ОПП. Структура навчального плану передбачає 66 кредитів ЄКТС обов'язкових компонентів та 24 кредити ЄКТС вибіркових компонентів, що становить 26,7% від загального обсягу ОПП, перевищуючи законодавчо встановлений мінімум у 25%. Процедура вибору дисциплін унормована Тимчасовим порядком вибору навчальних дисциплін у системі «Digital University» (наказ КАІ № 393/од від 25.06.2025 р.). Процес здійснюється у два етапи через особистий електронний кабінет студента за системою встановлення пріоритетів, включно з можливістю обрання дисциплін із загальноуніверситетського каталогу, зокрема підкаталогу «Soft Skills», та каталогів інших рівнів вищої освіти. Учасники фокус-груп здобувачів і представники студентського самоврядування підтвердили, що академічний персонал підтримує належний рівень академічної свободи, а керівництво університету відкрите до комунікації та врахування пропозицій здобувачів.

Застосовувані методи і форми навчання в цілому забезпечують досягнення ПРН. Отже, експертна група робить висновок про повну відповідність ОПП «Технології обробки великих даних» вимогам підкритерію 4.1.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

КАІ забезпечує своєчасне, повне та доступне інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом. До початку навчального семестру робочі програми навчальних дисциплін та силабуси обговорюються й затверджуються на засіданні кафедри, оприлюднюються у відкритому доступі на офіційному вебсайті кафедри комп'ютерних інформаційних технологій (https://kit.nau.edu.ua/page/workprograms), а також дублюються в електронних кабінетах Google Classroom відповідних дисциплін. На першому занятті з кожної дисципліни викладачі детально ознайомлюють здобувачів із рейтинговою системою оцінювання, формами поточного й семестрового контролю та умовами ліквідації академічної заборгованості. В силабусах ОК детально регламентовано 100-бальну шкалу, «вагу» кожного виду навчальної роботи та чіткі критерії нарахування балів, що забезпечує прозорість вимог й усуває суб'єктивізм в оцінюванні. Під час зустрічі з експертною групою здобувачі вищої освіти підтвердили, що інформація щодо цілей, змісту, ПРН та критеріїв оцінювання доводиться до їхнього відома на початку вивчення кожного ОК. ЕГ відзначає повноту та чіткість інформації, викладеної в силабусах, їхній високий методичний рівень і спрямованість на здобувача. Водночас як зауваження ЕГ зазначає, що силабуси оприлюднені не до всіх ОК. Зокрема, аналіз сайту кафедри показав, що у блоці ОПП «Технології обробки великих даних» (магістр) оприлюднено робочі програми/силабуси до дисциплін: «Методологія прикладних досліджень», «Прогнозний аналіз і часові ряди», «Технології й інфраструктура великих даних для аналізу даних», «Якість, тестування та стандартизація ІС». У цьому ж блоці відсутні силабуси для таких ОК: «Машинне навчання та інтелектуальний аналіх даних» (ОК7), «Проєктування та супроводження баз даних і знань» (ОК5), «Python для машинного навчання» (ОК8), Науково-дослідна практика у сфері технології обробки великих даних (ОК10), Переддипломна практика (ОК11), а спільні ОК (ділова іноземна мова, філософські проблеми наукового пізнання, методологія) розміщені в блоках інших ОПП. З огляду на виявлені недоліки щодо повноти оприлюднення документів у відкритому доступі, ЕГ робить висновок про часткову відповідність ОПП вимогам підкритерію 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Навчання на магістерському рівні ОПП «Технології обробки великих даних» тісно інтегроване з науково-дослідною роботою кафедри комп'ютерних інформаційних технологій. Дослідницький компонент наскрізно реалізується через вивчення ОК3 «Методологія прикладних досліджень у сфері комп'ютерних наук» (4,5 кредиту ЄКТС), виконання ОК9.2 «Курсовий проєкт з навчальної дисципліни Прогнозний аналіз і часові ряди» (1,5 кредиту ЄКТС), проходження ОК10 «Науково-дослідна практика у сфері технологій обробки великих даних» (6 кредитів ЄКТС), ОК11 «Переддипломна практика» (6 кредитів ЄКТС) та виконання ОК13 «Кваліфікаційна робота» (10,5 кредиту ЄКТС). Практичною основою для науково-дослідної роботи магістрів є їхнє залучення до виконання держбюджетної НДР кафедри «Методи, моделі та програмні засоби управління інцидентами кібербезпеки в критичній інфраструктурі держави» (державний реєстраційний номер 0125U000624, термін реалізації 2025–2026 рр., науковий керівник – к.т.н., доц. Сидоренко В.М., відповідальний виконавець – PhD Положенцев А.А.). Для здобувачів вищої освіти функціонують наукові гуртки кафедри, а результати їхніх досліджень систематично оприлюднюються у фахових виданнях категорії «Б» (наприклад, статті здобувачів Мічуди А.М. та Хрустовського А.А. у журналі «Проблеми інформатизації та управління», 2026 р.) і апробуються на міжнародних конференціях, зокрема на XVII Міжнародній науково-практичній конференції «Комп'ютерні системи та мережні технології» (CSNT-2026). Крім того, НПП та здобувачі вищої освіти мають можливість публікувати свої праці у науковому журналі «Наукоємні технології», який видається в КАІ та є фаховим виданням категорії «Б». Аналіз відомостей про самооцінювання підтверджує високу наукову активність НПП (публікації у наукометричних базах Scopus / CEUR / Springer: Гнатюк С.О., Сидоренко В.М., Положенцев А.А., Райчев І.Е., Прокопенко К.І.). Ефективності практичної підготовки та створенню належних умов для подальшого працевлаштування сприяє укладення угод про співпрацю та договорів про проходження практики (https://surl.li/bhtpwj). Зокрема, здобувачі ОП проходять практику у ПрАТ «ВФ Україна» (Vodafone Україна). Водночас як зауваження ЕГ відзначає, що на веб сайті кафедри комп'ютерних інформаційних технологій відсутня актуалізована інформація щодо публікаційної активності НПП (більшість представлених праць датована до 2021–2022 рр.). Також ЕГ звертає увагу, що тематика НДР кафедри та більшості висвітлених публікацій здобувачів (кібербезпека, навігація БпЛА, метрики коду) лише опосередковано стосується профілю ОПП (Big Data, ML). За результатами аналізу наданої інформації ЕГ робить висновок про часткову відповідність ОПП вимогам підкритерію 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Порядок моніторингу, періодичного перегляду та оновлення змісту ОП і всіх освітніх компонентів (ОК) регламентується розділами 12–13 Положення про організацію освітнього процесу в КАІ (https://nau.edu.ua/download/transformation_office/VND-2026/2-1-pologenja_osvit_proces_2026.pdf) та Положенням про освітні програми НАІ (https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Systema_QA/Documentacija_QA/14_05_2020/2020_05_12_Pologenja_pro_osvitni_programi_NAU_end2.pdf). З метою безперервного вдосконалення ОП КАІ здійснює її періодичний (щорічний) перегляд. Ініціаторами перегляду можуть виступати здобувачі вищої освіти, випускники, роботодавці, гаранти ОП, науково-педагогічні працівники, а також відділ моніторингу якості вищої освіти. У межах цього процесу регулярно проводяться опитування здобувачів вищої освіти, стейкголдерів і викладачів, що стає основою для формування рекомендацій щодо удосконалення ОП та контролю за їх реалізацією. Процес оновлення дисциплін спирається на нові здобутки НПП. При оновленні змісту ОК7 «Машинне навчання та інтелектуальний аналіз даних» к.т.н. Сидоренко В.М. інтегрувала матеріали та практичні кейси, отримані під час міжнародного підвищення кваліфікації за програмою «Foundations of Critical Infrastructure Resilience, Protection and Big Data Analytics» (180 год., Краків, Польща, 2026 р.), розширивши розділи з нейронних мереж (CNN, RNN), логістичної та Softmax-регресії. Оновлення змісту ОК6 «Якість, тестування та стандартизація інформаційних систем» здійснено к.т.н. Райчевим І.Е. на основі його досліджень метрик складності коду та оцінювання якості критичного ПЗ, що висвітлено у спільній публікації зі здобувачем Хрустовським А.А. (2026 р.). За результатами опитування здобувачів у 2026 році прийнято рішення щодо суттєвої актуалізації змісту та навчально-методичного забезпечення ОК9.1 «Прогнозний аналіз і часові ряди». Під час зустрічі з академічним персоналом ЕГ встановила, що викладачі здійснюють щорічний перегляд змісту ОК, враховуючи побажання ринку праці, результати опитувань студентів та сучасні світові практики. Попри високий рівень залучення стейкголдерів, ЕГ рекомендує й надалі розширювати співпрацю з фахівцями-практиками для підтримки високої актуальності змісту ОК. На основі аналізу отриманих даних ЕГ робить висновок про повну відповідність ОПП «Технології обробки великих даних» вимогам підкритерію 4.4.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності за ОПП здійснюється відповідно до Стратегії розвитку КАІ 2025–2030 (https://surl.li/vpzqlj) та Стратегії інтернаціоналізації співробітництва (https://imco.kai.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/internationalization_strategy.pdf). Згідно зі Стратегією розвитку одним із пріоритетних напрямів є розбудова міжнародної репутації КАІ через професійну експертизу викладачів, публікаційну активність, участь у форумах та глобальних академічних мережах. В університеті функціонує Управління міжнародного співробітництва та освіти (https://imco.kai.edu.ua/), діяльність якого забезпечує належні умови для реалізації академічної мобільності за програмами Erasmus+ і Horizon Europe, а також здійснює інформаційний супровід процесів інтернаціоналізації. На офіційному сайті Управління постійно оприлюднюється актуальна інформація про можливості академічної мобільності, міжнародні грантові програми та заклади-партнери, що гарантує доступність цих ресурсів для всіх учасників освітнього процесу. Інтернаціоналізація викладацького складу підтверджується проходженням закордонних науково-педагогічних стажувань: к.т.н. Сидоренко В.М. пройшла стажування в Університеті Комісії національної освіти в Кракові (Польща, 2026 р., 180 год.), д.т.н. Савченко А.С. – у Центрі професійної підготовки м. Новий Сонч (Польща, 2022 р., 180 год. за програмою «Artificial Intelligence and Machine Learning in Computer Science»), к.філос.н. Абисова М.А. – у Краківському економічному університеті (Польща, 2023 р., 180 год.). Отриманий міжнародний досвід безпосередньо імплементовано в лекційні курси ОК3, ОК7 та ОК1.2. Викладачі кафедри демонструють достатню активність у сфері міжнародного співробітництва, беручи участь у закордонних стажуваннях та підвищуючи кваліфікацію, що підтверджується сертифікатами, продемонстрованими під час зустрічі з відповідною фокус-групою. Водночас ЕГ відзначає відсутність фактів реалізації академічної мобільності здобувачами та недостатнє залучення іноземних фахівців у зв'язку з воєнним станом. ЕГ звертає увагу, що потенціал для посилення інформаційної роботи та мотивації студентів саме цієї освітньої програми залишається значним, оскільки наразі вони не брали участі у програмах академічної мобільності. Активізація цього напряму сприятиме подальшому збагаченню освітнього процесу міжнародним досвідом та підвищенню якості підготовки фахівців. На основі проведеного аналізу ЕГ вважає, що ОПП «Технології обробки великих даних» частково відповідає вимогам підкритерію 4.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес за ОПП «Технології обробки великих даних» організовано у повній відповідності до вимог чинного законодавства та внутрішньої нормативної бази. Аналіз нормативних документів КАІ та результати проведення фокус-зустрічей дають підстави ЕГ стверджувати, що застосовувані форми й методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених цілей ОПП та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. За даними опитувань та інтерв'ю з фокус-групами, усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна й зрозуміла інформація стосовно цілей, змісту, ПРН, а також порядку та критеріїв оцінювання за освітніми компонентами. КАІ належним чином забезпечує поєднання навчання й досліджень під час реалізації освітньої програми, залучаючи здобувачів вищої освіти до виконання НДР та участі у науково-практичних конференціях. Університет систематично здійснює опитування стейкголдерів із метою періодичного перегляду та вдосконалення ОПП й відповідних ОК. Таким чином, ЕГ

встановила, що за цим критерієм усе охоплення освітньої діяльності відповідає встановленим вимогам ЗВО. З огляду на це ЕГ вважає, що ОПП відповідає рівню «В» за Критерієм 4.

Недоліки

1. На офіційному вебсайті кафедри не оприлюднено силабуси для частини освітніх компонентів ОПП. 2. На вебсайті кафедри відсутня актуалізована інформація щодо публікаційної активності та напрямів науково-дослідної роботи НПП (більшість висвітлених праць датована до 2021–2022 рр.). Крім того, тематика НДР кафедри та більшості представлених публікацій здобувачів (кібербезпека, навігація БпЛА, метрики коду) лише опосередковано стосується профілю ОПП (Big Data, ML). 3. Відсутній практичний досвід участі здобувачів вищої освіти цієї ОПП у програмах міжнародної академічної мобільності. 4. На вебсайті кафедри не висвітлено фактичних відомостей щодо участі НПП та здобувачів вищої освіти у міжнародних освітніх і наукових проєктах або інших міжнародних заходах.

Рекомендації

1. Завідувачу кафедри КІТ та гарнту ОПП організувати до 1 вересня 2026 року розробку та оприлюднення на офіційному вебсайті кафедри 100% відсутніх силабусів освітніх компонентів ОПП (зокрема ОК5, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11). 2. Завідувачу кафедри КІТ протягом 2026–2027 навчального року організувати актуалізації на вебсайті кафедри відомостей про публікаційну активність НПП за останні 5 років та та звернути увагу НПП на необхідність подання проектів НДР, тематика якої безпосередньо відповідає профілю ОПП (Big Data та Machine Learning). 3. Завідувачу кафедри КІТ та гаранту ОПП протягом 2026–2027 навчального року організувати та провести інформаційно-мотиваційну роботу серед здобувачів вищої освіти та з метою залучення студентів ОПП до участі у програмах міжнародної академічної мобільності. 4. Завідувачу кафедри КІТ та гаранту ОПП до кінця першого семестру 2026–2027 навчального року організувати систематичне оновлення на вебсайті кафедри розділ із висвітленням фактичної участі НПП і здобувачів у міжнародних освітніх, наукових проєктах та заходах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Процедури контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (ВО) в КАІ регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в КАІ (https://nau.edu.ua/download/transformation_office/VND-2026/2-1-pologenja_osvit_proces_2026.pdf), Положенням про кваліфікаційні роботи (проєкти) здобувачів вищої освіти НАУ (https://surl.li/fliohn) та Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти НАУ (https://surl.li/nvwgll). Відповідно до зазначених нормативних документів система контролю знань у університеті є багаторівневою і комплексною. Вона охоплює вхідний, поточний, модульний (проміжний) та підсумковий контроль, який включає семестровий контроль (у формі екзамену, заліку чи диференційованого заліку) та підсумкову атестацію здобувачів. Така різноманітність форм контрольних заходів дає змогу об'єктивно й всебічно перевірити ступінь досягнення програмних результатів навчання (ПРН) за кожним освітнім компонентом (ОК). Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною накопичувальною рейтинговою системою із подальшим переведенням підсумкових балів у національну шкалу та шкалу ECTS. У робочих програмах навчальних дисциплін (РПНД) та силабусах детально регламентовано розподіл балів за всі види навчальної діяльності: виконання й захист лабораторних та практичних робіт, розв'язання практичних кейсів і ситуаційних задач, виконання курсових проєктів, розрахунково-графічних робіт, домашніх завдань, а також складання модульних контрольних робіт. Для семестрового екзамену традиційно виділяється 20 балів, тоді як решта 80 балів накопичуються протягом семестру за поточну роботу. Прозорість і зрозумілість вимог забезпечується оприлюдненням РПНД та силабусів у відкритому доступі на офіційному вебсайті випускової кафедри (https://kit.nau.edu.ua/page/workprograms), а також їх дублюванням у віртуальних навчальних кабінетах Google Classroom відповідних ОК. Повна інформація про зміст дисциплін, графік контрольних заходів, правила ліквідації академічної заборгованості, вимоги академічної доброчесності та чіткі критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів на першому організаційному занятті з кожної дисципліни. Під час інтерв'ю з Експертною групою (ЕГ) здобувачі вищої освіти підтвердили, що викладачі систематично ознайомлюють їх із цими правилами на початку вивчення кожного ОК. Водночас ЕГ зауважує, що цільове опитування здобувачів щодо зрозумілості та чіткості критеріїв оцінювання внутрішньоуніверситетськими службами якості освіти не проводилося. З огляду на загальну відповідність нормативно-правової бази та практичної реалізації процедур оцінювання, але з урахуванням відсутності окремого моніторингу сприйняття критеріїв оцінювання

здобувачами, ЕГ робить висновок про часткову відповідність ОПП «Технології обробки великих даних» вимогам підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до розділу VII Стандарту вищої освіти України підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки», затвердженого наказом МОН № 393 від 28.04.2022 р., атестація здобувачів освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, у якій не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації чи списування. На ОПП «Технології обробки великих даних» атестація є комплексною та передбачає дві форми: складання кваліфікаційного іспиту та захист кваліфікаційної роботи. Таким чином, обрані форми атестації здобувачів вищої освіти за цією ОПП у КАІ повністю відповідають вимогам Стандарту. Процедури атестації врегульовані Положенням про кваліфікаційні роботи (проєкти) здобувачів вищої освіти (https://surl.li/fliohn) та Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (https://surl.li/nvwgll). Програма кваліфікаційного іспиту та відповідний порядок його проведення оприлюднені на офіційному вебсайті кафедри комп'ютерних інформаційних технологій (https://kit.nau.edu.ua/page/masterexame). Зміст кваліфікаційного іспиту є фаховим та охоплює питання з інформаційних технологій, високопродуктивних обчислень і хмарних технологій для Big Data, проєктування баз даних і знань, тестування, якості та стандартизації ІС, технологій обробки великих даних та машинного навчання. Усі кваліфікаційні роботи підлягають обов'язковій перевірці на академічний плагіат згідно з Положенням про кваліфікаційні роботи (проєкти) здобувачів вищої освіти (https://surl.li/fliohn). Крім того, в КАІ введено в дію Порядок перевірки наукових, кваліфікаційних та освітніх (навчальних) робіт на наявність ознак порушень академічної доброчесності (https://surl.li/scknhx). У разі виявлення за результатами експертної оцінки ознак можливих порушень матеріали передаються на розгляд Комісії з академічної доброчесності КАІ. Під час зустрічі зі здобувачами вдалося з'ясувати, що вони добре обізнані з основними етапами виконання кваліфікаційних робіт та регламентом проходження антиплагіатної перевірки. Єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ) для спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» на магістерському рівні нормативно не запроваджений. На момент проведення акредитації захистів кваліфікаційних робіт за цією ОПП ще не відбувалося, оскільки програма є новою. В університеті функціонує інституційний репозитарій, де кафедра комп'ютерних інформаційних технологій систематично розміщує кваліфікаційні роботи другого освітнього рівня (https://er.kai.edu.ua/communities/c60063c1-8987-4010-ac9d-c64c1b2b415b) і де передбачено відкриту публікацію майбутніх робіт здобувачів цієї ОПП. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОПП «Технології обробки великих даних» вимогам підкритерію 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У КАІ процедури проведення контрольних заходів регламентуються такими нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу в КАІ (https://nau.edu.ua/download/transformation_office/VND-2026/2-1-pologenja_osvit_proces_2026.pdf) та Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (https://surl.li/nvwgll). Усі нормативні документи розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті КАІ (https://surl.li/uygqzd) та частково дублюються на ресурсах кафедри, що забезпечує їх повну доступність як для викладачів, так і для здобувачів вищої освіти. Процедури проведення контрольних заходів, шкали оцінювання навчальних досягнень, критерії, а також залікові й екзаменаційні вимоги чітко визначені в РПНД та силабусах, оприлюднених на вебсайті кафедри (https://kit.nau.edu.ua/page/workprograms). Крім того, ця інформація обов'язково доводиться до відома студентів на перших заняттях з кожної дисципліни. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів досягається шляхом публічності критеріїв оцінювання та дотримання комплексу процедур, передбачених Положенням про організацію освітнього процесу. Також для забезпечення об'єктивності контролю в КАІ запроваджено комісійне проведення підсумкових заходів (екзаменів) у письмовій формі, де до складу комісії входять завідувач кафедри, провідний лектор та викладач. Порядок оскарження результатів контрольних заходів регламентовано в Положенні про організацію освітнього процесу в КАІ. Згідно з ним здобувач має право подати письмову апеляцію завідувачу кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результату. Завідувач кафедри разом із комісією розглядають апеляцію у присутності здобувача протягом двох робочих днів. За результатами розгляду оцінка може бути залишена без змін або підвищена; зменшення оцінки заборонено. За період реалізації освітньої програми випадків оскарження оцінок не зафіксовано. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів базуються на нормах Закону України «Про запобігання корупції» та процедурі підписання Декларацій про дотримання академічної доброчесності НПП і здобувачами. Крім того, в КАІ функціонує Комісія з питань етики та врегулювання скарг, діяльність якої нормована відповідним Положенням (https://surl.li/kqbjkb). За звітний період скарг на необ'єктивність екзаменаторів чи фактів конфлікту інтересів на ОПП не зафіксовано, що підтвердили викладачі та здобувачі під час фокус-зустрічей. Під час зустрічі з фокус-групою здобувачів встановили, що вони добре обізнані з можливими процедурами оскарження результатів контрольних заходів та алгоритмами вирішення конфліктних ситуацій. Результати опитування здобувачів вищої освіти, проведеного на кафедрі комп'ютерних інформаційних технологій (https://surl.li/ekfwed), засвідчили високу

оцінку системи контролю: 60% опитаних вважають оцінювання повністю справедливим, а решта 40% відзначили оперативність прийняття рішень. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОПП вимогам підкритерію 5.3

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В КАІ впроваджено цілу систему взаємопов'язаних нормативних документів (https://surl.li/ntshtd), які визначають політику, принципи, правила та процедури забезпечення академічної доброчесності. Серед них: Політика академічної доброчесності КАІ (https://surl.li/affudm), Порядок розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності (https://surli.cc/fzljez) та Декларація про дотримання академічної доброчесності (https://surl.lt/fntzal), яку підписують усі учасники освітнього процесу. Технологічним інструментом протидії порушенням на ОПП є автоматизована система StrikePlagiarism, яка забезпечує перевірку текстових збігів та здійснює аналіз ймовірного використання генеративного ШІ. Усі процедурні моменти визначено в Порядку перевірки наукових, кваліфікаційних та освітніх (навчальних) робіт на наявність ознак порушень академічної доброчесності (https://surl.li/scknhx). Автоматизований звіт обов'язково підлягає експертному оцінюванню з урахуванням коректності цитувань та специфіки предметної області. За результатами автоматизованої перевірки та експертної оцінки формується висновок щодо відповідності роботи вимогам академічної доброчесності, який може передбачати, що робота відповідає встановленим вимогам, потребує доопрацювання або містить ознаки порушень для подальшого розгляду в установленому порядку. Відкритий доступ та довгострокове зберігання кваліфікаційних робіт забезпечує Електронний репозитарій КАІ (https://er.kai.edu.ua/collections/980f9b74-db28-42e0-abc1-165563803f0a). КАІ проводить системну роботу, спрямовану на популяризацію академічної доброчесності (https://surl.li/awphkd). В університеті організовуються просвітницькі заходи, зокрема семінари («КАІ Студії #5: Академічна доброчесність і штучний інтелект»), майстер-класи щодо етичного використання ШІ, лекції за участю представників НАЗК, вебінар «Академічна доброчесність в освіті і науці» (https://www.youtube.com/watch?v=seWGtCCQi1w), а також запроваджено вибіркову дисципліну «Антикорупція та доброчесність» (з 2026/2027 н.р.). Заходи реагування на порушення як для НПП, так і для здобувачів вищої освіти регламентовано в п. 4.8 та 4.9 Політики академічної доброчесності КАІ (https://surl.li/affudm). Для розгляду випадків порушень та розбудови культури доброчесності наказом Президента КАІ створено Комісію з академічної доброчесності (https://surl.li/oskxyy). Протягом періоду реалізації ОПП фактів порушення академічної доброчесності не встановлено. Як зауваження слід зазначити, що на вебсайті кафедри розміщено застарілий Порядок перевірки академічних та наукових робіт на плагіат, затверджений у 2018 р. (https://kit.nau.edu.ua/upload/123.pdf), тоді як у 2026 р. введено в дію новий Порядок перевірки наукових, кваліфікаційних та освітніх (навчальних) робіт на наявність ознак порушень академічної доброчесності (https://surl.li/decsmv). З огляду на це ЕГ робить висновок про часткову відповідність ОПП «Технології обробки великих даних» вимогам підкритерію 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи те, що показники діяльності за ОПП за всіма підкритеріями Критерію 5 відповідають стандартним вимогам до організації освітнього процесу в ЗВО та регламентованим нормам, ЕГ не виявила виняткових сильних сторін чи зразкових позитивних практик, які можна рекомендувати для поширення у системі вищої освіти України. Освітня програма демонструє повну відповідність за підкритеріями 5.2 і 5.3 та часткову відповідність за підкритеріями 5.1 і 5.4. Експертна група вважає, що ОПП «Технології обробки великих даних» відповідає рівню «В» за Критерієм 5.

Недоліки

1. Відсутність окремого моніторингу сприйняття критеріїв оцінювання здобувачами за даною ОПП. 2. На вебсайті кафедри розміщено застарілий Порядок перевірки академічних та наукових робіт на плагіат, затверджений у 2018р. (https://kit.nau.edu.ua/upload/123.pdf), тоді як у 2026 р. введено в дію новий Порядок перевірки наукових, кваліфікаційних та освітніх (навчальних) робіт на наявність ознак порушень академічної доброчесності (https://surl.li/decsmv).

Рекомендації

1. Раді з якості КАІ до кінця першого семестру 2026–2027 навчального року розробити та запровадити в КАІ інструментарій цільового опитування здобувачів вищої освіти щодо зрозумілості, об'єктивності та чіткості критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом ОПП, забезпечивши висвітлення його результатів та врахування їх

під час щорічного перегляду програм. 2. Завідувачу кафедри до 1 січня 2027 року актуалізувати нормативну базу на офіційному вебсайті кафедри шляхом вилучення застарілого Порядку 2018 року та розміщення чинного Порядку перевірки наукових, кваліфікаційних та освітніх (навчальних) робіт на наявність ознак порушень академічної доброчесності, введеного в дію в КАІ у 2026 році.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Ознайомившись із таблицею відповідності НПП критеріям та освітнім компонентам (ОК), які вони викладають, а також за результатами спілкування з викладачами, які забезпечують підготовку здобувачів, ЕГ дійшла висновку, що всі НПП мають фахову освіту, наукові ступені або вчені звання у галузі F «Інформаційні технології» (або суміжних галузях відповідно до профілю дисциплін). Реалізацію ОПП «Технології обробки великих даних» забезпечують 8 науково-педагогічних працівників, з яких 5 жінок (62,5%) та 3 чоловіків (37,5%). Для всіх викладачів КАІ є основним місцем роботи, при цьому випускову кафедру комп'ютерних інформаційних технологій представляють 6 осіб. Кадровий склад є висококваліфікованим і включає: 2 докторів наук (д.т.н., проф. Савченко А.С.; д.пед.н., проф. Пазюра Н.В.); 5 кандидатів наук (к.т.н., доц. Сидоренко В.М.; к.т.н., доц. Райчев І.Е.; к.т.н., доц. Толстікова О.В.; к.т.н., доц. Прокопенко К.І.; к.філос.н., доц. Абисова М.А.) та 1 доктора філософії (PhD Положенцев А.А.). Частка викладачів із науковими ступенями та вченими званнями становить 100%. Усі НПП повністю відповідають вимогам пункту 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та забезпечують належну кількість видів досягнень у професійній діяльності за останні 5 років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов. Закріплення викладачів за освітніми компонентами здійснено на основі суворого дотримання компетентнісного підходу з урахуванням їхньої базової освіти, наукового ступеня, тематики наукових публікацій у фахових виданнях України та наукометричних базах Scopus / Web of Science, а також досвіду практичної роботи. Група забезпечення має наукові публікації у фахових виданнях та у виданнях, що входять до наукометричної бази Scopus, тези доповідей на конференціях, систематично проходить підвищення кваліфікації. Відповідність кваліфікації викладачів закріпленим ОК підтверджується документами про вищу освіту, науковий ступінь, вчене звання, стажем професійної діяльності за фахом та результатами науково-педагогічної роботи за останні 5 років. Фахова та професійна кваліфікація викладачів загалом забезпечує досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання. Разом з тим, з огляду на специфіку програми, ЕГ звертає увагу на необхідність посилення роботи щодо наявності у викладачів опублікованих наукових праць, які безпосередньо відповідають профілю доручених їм для викладання освітніх компонентів (Big Data, ML). ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Технології обробки великих даних» частково відповідає вимогам підкритерію 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору науково-педагогічних працівників (НПП) у КАІ регламентуються Порядком проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників для заміщення вакантних посад (https://surli.cc/fqexja). Цей нормативний документ встановлює чіткий механізм конкурсного відбору та регламентує кваліфікаційні вимоги до претендентів (рівень освіти, наявність наукового ступеня та вченого звання, відповідність ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, стаж підготовчо-педагогічної роботи, проходження підвищення кваліфікації/стажування, а також публікаційна активність). Конкурсний відбір здійснюється на засадах прозорості, відкритості, об'єктивності та відсутності дискримінації за будь-якими ознаками. Оголошення про вакансії та відповідні кваліфікаційні вимоги завчасно оприлюднюються на офіційному вебсайті КАІ та порталі шукачів роботи robota.ua (https://robota.ua/company2336366). Особливістю процедури є проведення обов'язкової співбесіди конкурсною комісією, а також оцінювання викладацької майстерності кандидата за висновком випускової кафедри за результатами проведеного відкритого заняття. Порядок формування, склад, регламент роботи, права та обов'язки конкурсної комісії визначено Положенням про конкурсну комісію з проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників КАІ. Матеріали кандидатів, висновки конкурсної комісії та результати відкритого заняття передаються на розгляд Вченої ради факультету (або Вченої ради Університету - залежно від посади). Рішення щодо обрання кандидата на посаду НПП приймається Вченою радою шляхом таємного голосування, після чого з обраним працівником укладається трудовий договір (контракт). У передбачених законодавством випадках та в межах визначених повноважень до процедур може залучатися Наглядова рада університету. Після завершення конкурсу кожного кандидата письмово або електронною поштою повідомляють про прийняте рішення. Під час спілкування з керівництвом університету, завідувачем кафедри та викладачами Експертна група переконалася у прозорості та неупередженості конкурсних процедур, а також у

відповідності призначеного академічного персоналу ОПП «Технології обробки великих даних» усім встановленим кваліфікаційним вимогам. Експертна група дійшла висновку про повну відповідність ОПП «Технології обробки великих даних» вимогам підкритерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ОПП «Технології обробки великих даних» демонструє глибокий рівень системної інтеграції з провідними суб'єктами ІТ-ринку та профільними підприємствами. Роботодавці активно залучаються до реалізації та організації освітнього процесу за цією ОПП на різних рівнях і в різних форматах співпраці. Зокрема, удосконалення змісту освітньої програми здійснюється за безпосередньої участі роботодавців: на підставі їхніх рекомендацій систематично вносяться зміни до змісту освітніх компонентів (https://surl.li/hfmgsw). Це підтверджується наявністю офіційних рецензій, у яких зафіксовано низку фахових пропозицій щодо модернизації освітньо-професійної програми та розширення її структури новими освітніми компонентами. 1. ПрАТ «Водафон Україна» (Vodafone Ukraine): Генеральний директор Устинова О.В. виступає зовнішнім стейкхолдером та рецензентом ОПП, а зміст програми сформовано з урахуванням досвіду Vodafone BigData Lab. Фахівець компанії Сергій Одрібець брав участь у організації та проведенні виробничої практики здобувачів (червень 2026 р.), а також затверджений головою Екзаменаційної комісії (ЕК) із захисту кваліфікаційних робіт (грудень 2026 р.). 2. ТОВ «ІТ СмартФлекс»: Гіг-спеціаліст компанії Прокопенко К.І. залучений до штатного викладання фахових компонентів ОК4.1 та ОК9.1 (https://drive.google.com/file/d/1zy8SRtlNp8I372vNspx05RoGGYUxRUdq/view). 3. ТОВ «Грід Дінамікс Україна» (Grid Dynamics): Координатор по роботі з університетами Мєтєльов В.О. та Генеральний директор Тарадай О.О. здійснили рецензування ОПП та надали пропозиції щодо посилення практичної підготовки (зокрема, за рецензією GD 2025 рекомендовано додати до вибіркових дисциплін курс з високопродуктивних обчислень: https://surl.li/qcrssr). З компанією укладено договір про співробітництво № 850 від 16.05.2022 р. 4. ТОВ «Об'єднання ЮГ»: Генеральний директор Поляков В. залучений до рецензування ОПП, а підприємство виступає базою підвищення кваліфікації та стажування НПП кафедри (угода № 851). 5. Авіаційні галузеві підприємства: Укладено угоди про консультування з ДП «Головне підприємство обробки польотної інформації» (договір № 574) та ДНУ «Національне бюро розслідувань на транспорті» (договір № 765) щодо питань специфіки обробки польотних даних. Важливою формою співпраці є залучення роботодавців до проведення навчальних занять і позааудиторних заходів. Зокрема, 30.03.2026 р. проведено гостьовий семінар за участі керівника відділу цифрових технологій та ІТ І. Зайченка у межах вивчення ОК «Моделі та засоби управління ІТ-проєктами» (https://kit.nau.edu.ua//news/view?id=157). Також активну роль у процесах перегляду програми відіграє Рада роботодавців факультету. За результатами перегляду 2026 року та за рецензією ПрАТ «Водафон Україна» кафедра визначила подальше розширення залучення практиків до освітнього процесу ключовим напрямом удосконалення програми. Експертна група робить висновок про повну відповідність ОПП «Технології обробки великих даних» вимогам підкритерію 6.3.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

КАІ системно сприяє професійному розвитку науково-педагогічних працівників (НПП) як через власні програми, так і у співпраці з роботодавцями, а також підтримує підвищення їхньої викладацької майстерності. Система професійного розвитку НПП функціонує відповідно до Положення про підвищення кваліфікації НПП (https://surl.li/xjessu) та Стратегії КАІ (розд. 5.3; https://surl.li/sgblqv; https://surl.li/wqnvnt), де цей напрям визначено як один із ключових пріоритетів. Усі викладачі ОПП пройшли планове підвищення кваліфікації (стажування) обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС) у провідних закордонних та вітчизняних закладах вищої освіти, наукових установах та компаніях-роботодавцях (Університет Комісії національної освіти в Кракові, Центр професійної підготовки в Новому Сончі, ІПМЕ ім. Г.Є. Пухова НАНУ, ТОВ «Едссон Україна», ТОВ «Об'єднання ЮГ», Genesis). Згідно з даними таблиці 2 відомостей про самооцінювання, підвищення кваліфікації пройдено у повному обсязі: Сидоренко В.М. (Краків, 2026 р., 180 год.), Савченко А.С. (Новий Сонч, 2022 р.), Райчев І.Е. (ТОВ «Об'єднання ЮГ», 2025 р.), Прокопенко К.І. (ТОВ «Едссон Україна», 2023 р.), Толстікова О.В. (2024 р., 180 год.; Genesis, 2025 р.), Пазюра Н.В. (2023–2025 рр.), Абисова М.А. (2023 р., 2025 р.), а Положенцев А.А. здобув науковий ступінь PhD (2024 р.). Крім того, викладачі беруть участь у науково-методичних заходах, міжнародних і всеукраїнських конференціях, онлайн- та практичних курсах. В університеті функціонує система внутрішніх нормативних документів, що регламентує стимулювання професійного розвитку НПП, зокрема Статут КАІ (https://surl.li/xecboi), Колективний договір, Положення про преміювання працівників (https://surl.li/ylmhvd) та Положення про винагороду від Президента КАІ (https://surl.li/nqeany). Ці документи формують систему матеріального й морального заохочення (нагородження відомчими відзнаками, грамотами). Під час зустрічі з представниками допоміжних підрозділів підтверджено також здійснення матеріального заохочення НПП шляхом преміювання за публікації у фахових і наукометричних виданнях та подання проєктних заявок. Визначним прикладом високого рівня науково-педагогічної майстерності є гарант ОПП к.т.н. Сидоренко В.М., яка у 2025 році стала лауреаткою Премії Верховної Ради України молодим ученим, є стипендіаткою Кабінету Міністрів України та керівником наукового проєкту молодих учених, фінансованого МОН України. Отже, ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Технології обробки великих даних» відповідає вимогам підкритерію 6.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загальний аналіз результатів оцінювання підкритеріїв Критерію 6 у КАІ свідчить про наявність високого рівня фахової кваліфікації кадрового складу, прозорих процедур конкурсного добору та системи стимулювання НПП, а також залучення фахівців-практиків до освітнього процесу, а саме: Підкритерій 6.1: КАІ забезпечує реалізацію ОПП висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками, 100% яких мають наукові ступені та вчені звання у відповідній галузі знань та відповідають вимогам Ліцензійних умов. Закріплення викладачів за дисциплінами є обґрунтованим, а їхній професійний рівень спроможний забезпечити досягнення заявлених ПРН. Водночас ЕГ звертає увагу на необхідність посилення роботи щодо наявності у викладачів публікацій, які безпосередньо відповідають вузькому профілю доручених ОК (Big Data, ML). Підкритерій 6.2: Процедури конкурсного добору НПП у КАІ є прозорими, відкритими та регламентованими відповідним Порядком. Заміщення вакантних посад здійснюється на засадах відсутності дискримінації, з обов'язковим проведенням співбесіди, оцінюванням викладацької майстерності під час відкритого заняття та прийняттям рішення Вченою радою шляхом таємного голосування. Підкритерій 6.3: КАІ демонструє глибоку інтеграцію з провідними ІТ-компаніями та галузевими підприємствами (ПрАТ «Водафон Україна», ТОВ «ІТ СмартФлекс», ТОВ «Грід Дінамікс Україна» тощо). Роботодавці активно залучаються до рецензування та оновлення змісту ОПП, проведення виробничих практик, викладання фахових дисциплін, проведення гостьових лекцій та керівництва Екзаменаційною комісією. Підкритерій 6.4: КАІ створив нормативні та матеріальні умови для стимулювання професійного розвитку та викладацької майстерності НПП (преміювання, нагородження, стипендії). Усі викладачі пройти планове підвищення кваліфікації у провідних закладах України та ЄС. КАІ забезпечує належні кадрові та організаційні умови для реалізації ОПП «Технології обробки великих даних», залучення кваліфікованих викладачів і практиків та стимулювання їхнього професійного зростання. Водночас подальшого вдосконалення потребує цільове спрямування наукових публікацій НПП під конкретний профіль ОК та системне планування внутрішніх програм розвитку викладацької майстерності.

Недоліки

1. Тематика наукових публікацій окремих викладачів лише опосередковано відповідає профілю зацікавлених освітніх компонентів (Big Data, Machine Learning), які їм доручено викладати.

Рекомендації

1. Гаранту ОПП та завідувачу кафедри КІТ протягом 2026–2027 навчального року організувати та забезпечити публікацію викладачами групи забезпечення щонайменше 1–2 наукових праць у фахових або наукометричних виданнях (Scopus/WoS), тематика яких безпосередньо відповідає профілю викладався ними фахових дисциплін у сфері Big Data та ML.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Робочі програми ОК (https://kit.nau.edu.ua/page/workprograms), навчальні матеріали в Google Classroom, електронний репозитарій (https://er.kai.edu.ua) та ресурси Науково-технічної бібліотеки (https://lib.kai.edu.ua) підтримують опанування теоретичних і методичних засад, необхідних для досягнення результатів навчання за всіма ОК. Зокрема, для компонентів «Машинне навчання та інтелектуальний аналіз даних», «Python для машинного навчання» і «Прогнозний аналіз і часові ряди» ці ресурси забезпечують інформаційну основу для вивчення алгоритмів аналізу даних, методів прогнозування та їх практичного застосування. Для компонента «Проєктування та супроводження баз даних та знань» вони підтримують опрацювання методів моделювання, організації та керування даними. ОК «Технології й інфраструктура великих даних для аналізу даних» передбачає опанування технологій і засобів роботи з великими масивами даних, а науково-дослідна та переддипломна практика – застосування набутих знань для розв’язання практ. і дослід. завдань. Комп’ютерне обладнання, мультимедійні засоби, доступ до Інтернету та спеціалізовані навчальні простори створюють умови для виконання практичних завдань із програмування, роботи з базами даних, машинного навчання й аналізу даних. До інфраструктури університету належать навчальний центр «ІТ Академія», лабораторія протидії кіберзагрозам, кіберполігон Cyber

Range UA та лабораторії AxxonSoft. ЕГ ознайомилася з навчальною та мат.-техн. базою під час зустрічі. Організацію осв. процесу, доступ до навчальних матеріалів і комунікацію підтримують Google Workspace for Education, Microsoft Office 365 Education, Google Classroom, Google Meet, Zoom та система Digital University. Інф.-обч. центр забезпечує корпоративні облікові записи й доступ до програмних сервісів (https://ioc.kai.edu.ua/account-google-and-microsoft/), а також інформує про встановлення відкритого або ліцензійного ПЗ (https://ioc.kai.edu.ua/services-obs/). Ці засоби підтримують організаційну складову навчання, однак для компонентів, пов'язаних із машинним навчанням, прогнозуванням і технологіями великих даних, визначальним є також наявний доступ здобувачів до відповідних мов програмування, бібліотек, систем керування базами даних та інструментів обробки даних. Під час зустрічей представники ЗВО повідомили, що університет не використовує неліцензійне ПЗ та ПЗ країни-агресора; відповідна інформація про програмні сервіси й підтримку користувачів оприлюднена на сайті ІОЦ (https://ioc.kai.edu.ua/main/). Фінансові ресурси університету спрямовуються на підтримку й оновлення матеріально-технічної бази та цифрової інфраструктури. Загалом наявні навчально-методичні, бібліотечні, цифрові й матеріально-технічні ресурси підтримують реалізацію ОПП та практичну підготовку здобувачів, з чого ЕГ робить висновок про узгодженість в рамках підкритерію 7.1.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У КАІ здобувачам вищої освіти та науково-педагогічним працівникам, залученим до реалізації ОПП, забезпечено безоплатний доступ до цифрових інструментів і програмних засобів, необхідних для організації освітнього процесу, самостійної роботи та наукових досліджень. Інформація про освітнє середовище університету представлена на офіційному ресурсі КАІ – https://www.youtube.com/watch?v=rnN4z2f0qrE. Для підтримки дистанційного й змішаного навчання використовуються Google Workspace for Education, зокрема Google Classroom, Google Meet, Google Drive та інші сервіси, Microsoft Office 365 Education, Zoom Education і система «Цифровий університет». Під час зустрічі з ЕГ директор Центру цифрової трансформації підтвердив, що корпоративні облікові записи для учасників освітнього процесу створюються університетом і надаються безоплатно на період навчання здобувачів або співпраці працівників із ЗВО. Це забезпечує доступ до корпоративних цифрових сервісів, необхідних для організації освітнього процесу, комунікації та обміну навчальними матеріалами. Електронний репозитарій університету (https://er.kai.edu.ua/) та ресурси Науково-технічної бібліотеки КАІ (https://lib.kai.edu.ua) забезпечують доступ до наукових і навчальних напрацювань. Доступ до наукових публікацій через Web of Science, Scopus і JSTOR через бібліотеку сприяє опрацюванню сучасних досліджень у сфері комп'ютерних наук. Здобувачі також мають можливість долучатися до наукової діяльності, брати участь у конференціях і готувати публікації за результатами власних досліджень, зокрема у фаховому виданні «Наукоємні технології» категорії «Б» (https://jrnl.kai.edu.ua/index.php/SBT). Для розширення професійних компетентностей здобувачам доступні додаткові освітні можливості, зокрема курси на платформі Coursera та навчальні ресурси Huawei ICT Academy (https://e.huawei.com/eu/ict-insights). Інформація про доступні цифрові сервіси, навчальні матеріали та освітні можливості доводиться до відома учасників освітнього процесу через відповідні електронні платформи та комунікацію з науково-педагогічними працівниками. Таким чином, цифрові платформи, електронні навчальні матеріали, репозитарій і додаткові освітні ресурси підтримують організацію навчання та наукової роботи здобувачів за ОПП, ЕГ робить висновок про узгодженість в рамках підкритерію 7.2.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час огляду навчальної та матеріально-технічної бази КАІ ЕГ ознайомилася з університетськими укриттями, облаштованими для перебування учасників освітнього процесу, та оглянула наявні засоби протипожежної безпеки. Порядок дій за сигналом цивільного захисту «Повітряна тривога» (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2026/9/1.03.01%20Poriadok%20dii%20za%20syhnalom%20povitriana%20tryvoha%20v%20NU%20KAI.pdf) регламентує дії учасників освітнього процесу під час повітряної тривоги. Наявність укриттів і визначеного алгоритму дій сприяє забезпеченню фізичної безпеки здобувачів та працівників університету. Можливість отримання медичної допомоги забезпечується діяльністю Авіаційного медичного центру КАІ (https://medcenter.nau.edu.ua/), який надає медичні послуги учасникам університетської спільноти. Під час зустрічі з психологом Шуляк О. О. ЕГ отримала інформацію про організацію психологічної підтримки учасників освітнього процесу. Кабінет психологічної підтримки (https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/kabinet-psihologichnoi-pidtrimki.html) надає можливість звернутися по допомогу з питань емоційного стану, тривожності, труднощів у навчанні та міжособистісної взаємодії, сприяючи підтримці ментального здоров'я здобувачів. Отже, наявність укриттів, засобів протипожежної безпеки, медичного центру та психологічної підтримки забезпечує організаційні й інфраструктурні умови для захисту життя та здоров'я здобувачів і задоволення їхніх потреб у медичній та психологічній допомозі, що відповідає підкритерію 7.3.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які

навчаються за освітньою програмою

У КАІ функціонує система освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів вищої освіти, зокрема тих, які навчаються за цією ОПП. Організаційна й адміністративна підтримка здійснюється, зокрема, через Кабінет студента (https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/ofis-studenta.html), до напрямів роботи якого належать консультування з питань організації освітнього процесу, оформлення довідок, індивідуального графіка навчання, перескладання та користування електронними сервісами КАІ. Консультативну підтримку з питань опанування освітніх компонентів і виконання навчальних завдань здобувачі можуть отримувати від НПП, залучених до реалізації ОПП. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили, що знають про доступні канали підтримки, розуміють, куди звертатися з організаційних та інформаційних питань, і вважають наявні механізми зручними. Це свідчить про обізнаність здобувачів щодо можливостей отримання допомоги та доступність відповідних каналів комунікації. Соціальна підтримка здобувачів охоплює інформування про можливості отримання стипендій, пільг та інших видів соціальної допомоги. Під час зустрічі з ЕГ представники студентської ради повідомили, що інформують здобувачів про відповідні можливості під час особистих зустрічей, а також через студентські чати й групи. Така діяльність сприяє поширенню інформації про доступні механізми соціальної підтримки та підвищує обізнаність здобувачів щодо можливостей скористатися ними. Підтримка ментального здоров'я забезпечується, зокрема, через Кабінет психологічної підтримки КАІ. Інформаційна робота з питань фізичної безпеки охоплює поширення матеріалів щодо дій у надзвичайних ситуаціях, поводження з вибухонебезпечними предметами та надання домедичної допомоги (https://surl.li/skbsdn). Для отримання зворотного зв'язку щодо якості освітніх послуг, умов навчання та освітнього середовища в КАІ проводяться опитування здобувачів, результати яких оприлюднюються на офіційних ресурсах Університету (https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/otsinyuvannya-rezultativ-yakosti-navchannya/). Такий механізм дає змогу збирати відгуки здобувачів і визначати можливі напрями вдосконалення освітнього процесу. Водночас оцінка результативності опитувань щодо цієї ОПП потребує врахування результатів, які стосуються саме її здобувачів і питань підтримки. За результатами аналізу наданих матеріалів, зустрічей зі здобувачами, представниками студентської ради, а також огляду матеріально-технічної бази ЕГ встановила, що в КАІ функціонують канали освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів ОПП. Наявність психологічної служби, укриттів і засобів пожежної безпеки підтверджує організацію підтримки ментального здоров'я та заходів із забезпечення фізичної безпеки учасників освітнього процесу. Отже, наявні докази підтверджують забезпечення здобувачів ОПП основними видами підтримки, передбаченими підкритерієм 7.4.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Забезпечення рівного доступу до освіти в КАІ регламентується Політикою рівності, інклюзії та доступності (https://surl.li/umclpn), яка закріплює принципи рівних можливостей, недискримінації та інклюзії. Організаційні механізми підтримки визначено Порядком супроводу осіб з особливими освітніми потребами, а для виявлення індивідуальних потреб здобувачів і вступників запроваджено Google-форму «Визначення потреб у супроводі осіб з особливими освітніми потребами в КАІ» (https://surl.li/gvhhbw). Це створює організаційні передумови для визначення необхідних заходів підтримки. Умови проведення екзаменів та атестації для таких осіб регламентовано відповідним порядком, що передбачає врахування індивідуальних потреб без зниження академічних вимог. Під час зустрічі з представниками ЗВО ЕГ отримала підтвердження, що інклюзивні підходи реалізуються як в очному, так і в дистанційному форматах навчання. Представники Університету навели приклади забезпечення відповідних умов для здобувачів з особливими освітніми потребами на інших ОП. Це підтверджує практичну реалізацію інклюзивних підходів на рівні Університету. Водночас протягом звітного періоду особи з особливими освітніми потребами на ОППП «Технології обробки великих даних» не навчалися, тому необхідності застосування індивідуальних умов у межах цієї програми не виникало. Організаційні механізми КАІ передбачають можливість застосування гнучких методів навчання, адаптації навчальних матеріалів, дистанційних засобів комунікації та індивідуальних рішень відповідно до потреб здобувачів. Додаткову психологічну підтримку забезпечує Кабінет психологічної підтримки. Університет також проводить заходи з формування інклюзивної культури, зокрема науково-практичний семінар «Стратегія інклюзії: формування безбар'єрного середовища як професійна та соціальна компетенція». Наявність нормативних документів і механізму визначення потреб, а також наведені представниками ЗВО приклади з інших ОП демонструють про створення організаційних передумов для підтримки осіб з особливими освітніми потребами, це свідчить про узгодженість з підкритерієм 7.5.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У КАІ визначено нормативні засади та організаційні механізми запобігання корупції, дискримінації та врегулювання конфліктних ситуацій. Антикорупційна політика КАІ 2026 року (https://surl.li/anfyis) визначає засади антикорупційної діяльності та механізми повідомлення про можливі порушення. Для звернень щодо корупційних проявів передбачено електронну «скриньку довіри» та можливість звернення до відповідального підрозділу. Інформація про антикорупційні заходи й урегулювання конфлікту інтересів оприлюднена на офіційному ресурсі (https://fmfm.kai.edu.ua/en/antykoruptsiina-diialnist3). Питання рівності, недискримінації та інклюзії врегульовано Політикою рівності, інклюзії та доступності (https://surl.li/pvcian). Університет також має Комісію з питань етики та врегулювання скарг, діяльність якої регламентовано відповідним положенням (https://surl.li/noqnaj). Під час

акредитаційної експертизи представники ЗВО повідомили, що здобувачі можуть звертатися в разі виникнення проблемних ситуацій до куратора академічної групи, гаранта ОПП, завідувача кафедри, декана факультету, представників студентського самоврядування або відповідних структурних підрозділів Університету. Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування ЕГ з'ясувала, що вони розуміють необхідність реагування на конфліктні ситуації, готові сприяти здобувачам у пошуку допомоги та змогли відтворити алгоритм дій у таких випадках. Це підтверджує обізнаність представників студентського самоврядування щодо доступних каналів звернення та порядку реагування. Згідно з відомостями самооцінювання, протягом звітного періоду випадків корупції, булінгу, дискримінації, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій під час реалізації ОПП не зафіксовано. Отже, ЕГ підтвердила наявність у КАІ нормативних документів, визначених каналів звернення та відповідальних органів і посадових осіб для реагування на порушення й конфліктні ситуації. Результати зустрічі з представниками студентського самоврядування також засвідчили їхню обізнаність щодо алгоритму дій у таких випадках. Це дає підстави ЕГ вважати узгодженість підкритерію 7.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загальний аналіз результатів оцінювання 6 підкритеріїв Критерію 7 у КАІ свідчить про наявність ресурсного забезпечення освітнього процесу, механізмів підтримки здобувачів ВО та орг. умов для забезпечення їхньої безпеки й рівного доступу до освіти, а саме: Підкритерій 7.1: КАІ має навчально-методичне, матеріально-технічне та цифрове забезпечення, достатнє для реалізації ОПП і досягнення визначених ПРН. Наявні ресурси підтримують теоретичну та практичну підготовку здобувачів за спеціальністю «Комп'ютерні науки». Підкритерій 7.2: КАІ забезпечує безоплатний доступ до цифрової інфраструктури, бібліотечних і наукових ресурсів, необхідних для навчальної та дослідницької діяльності. Наявні цифрові сервіси й інформаційні ресурси підтримують освітню та професійну діяльність здобувачів і НПП у межах реалізації ОПП. Підкритерій 7.3: Освітнє середовище КАІ передбачає можливості задоволення потреб здобувачів у забезпеченні фізичної безпеки, отриманні медичної та психологічної допомоги. Наявність облаштованих укриттів, засобів протипожежної безпеки, мед. центру та Кабінету психологічної підтримки створює відповідні умови для захисту життя і здоров'я учасників освітнього процесу. Підкритерій 7.4: КАІ забезпечує здобувачам ОПП освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, а також можливість отримання психологічної допомоги. Під час зустрічей здобувачі підтвердили обізнаність щодо доступних каналів підтримки, а представники студентського самоврядування - щодо інформування про стипендії, пільги та інші види соціальної допомоги. Огляд МТБ та зустріч із психологом підтвердили наявність відповідних механізмів підтримки. Підкритерій 7.5: У КАІ сформовано нормативні й організаційні передумови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Наявні документи, механізм визначення індивідуальних потреб і приклади, наведені представниками ЗВО, свідчать про увагу до питань інклюзії та доступності. Водночас через відсутність таких здобувачів на ОПП протягом звітного періоду ЕГ не мала можливості оцінити практичне застосування відповідних заходів безпосередньо в межах цієї програми. Підкритерій 7.6: У КАІ діють нормативні документи та визначено канали звернення щодо корупції, дискримінації й інших конфліктних ситуацій. Під час зустрічі представники студентського самоврядування продемонстрували обізнаність щодо алгоритму реагування. За відомостями самооцінювання, протягом звітного періоду випадків таких порушень під час реалізації ОПП не зафіксовано. КАІ забезпечує ресурсні та організаційні умови для реалізації ОПП «Технології обробки великих даних», підтримки здобувачів, захисту їхнього фізичного й ментального здоров'я та реалізації права на освіту. Водночас практичне застосування заходів підтримки осіб з особливими освітніми потребами саме на цій ОПП не було перевірене через відсутність таких здобувачів у звітному періоді.

Недоліки

За результатами аналізу матеріалів самооцінювання, зустрічей та інших наданих доказів недоліків за Критерієм 7 не виявлено.

Рекомендації

За результатами експертизи рекомендації щодо вдосконалення за Критерієм 7 не надаються, оскільки надані матеріали не засвідчують необхідності визначення додаткових коригувальних заходів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у КАІ регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (розділи 12, 13) (https://nau.edu.ua/download/transformation_office/VND-2026/2-1-pologenja_osvit_proces_2026.pdf), Положенням про освітні програми КАІ (https://surl.li/zifiuf) та Положенням про Раду з якості освітньої діяльності та вищої освіти КАІ (https://surl.li/vcvbqf). Нормативними документами визначено порядок моніторингу та періодичного перегляду ОП, зокрема щорічний перегляд програми з урахуванням результатів моніторингу, пропозицій стейкголдерів, змін законодавства та стандартів вищої освіти. У КАІ здійснюється періодичний перегляд ОПП з метою забезпечення її актуальності та відповідності сучасним тенденціям розвитку комп'ютерних наук і технологій обробки великих даних. За інформацією ЗВО, освітній процес здійснюється за редакцією ОПП 2025 року, затвердженою Вченою радою університету 30.06.2025 (https://drive.google.com/file/d/1DZd8okf2tHcqKVts_5dPxqTf7j-tZN8h/view). Проєкт ОПП 2025 року було оприлюднено для громадського обговорення з 19.03.2025 до 19.04.2025 (https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/proekti-osvitnih-program-2025.html). У березні 2026 року (https://drive.google.com/file/d/1-utSNnRhN9BLE8KZslZkw0_IX5AIVwTz/view) було проведено перегляд програми, за результатами якого її структуру та зміст визнано актуальними, тому нову редакцію ОПП не затверджували. Водночас ЗВО повідомив про оновлення робочих програм усіх освітніх компонентів на 2026–2027 навчальний рік. Разом із тим, у витягу з протоколу засідання кафедри комп'ютерних інформаційних технологій від 04.03.2026 № 5 зафіксовано рішення клопотати перед Вченою радою ФКНТ про затвердження редакції 2026 року ОПП «Технології обробки великих даних». На засіданні також обговорювали актуальність програми та необхідність систематичного оновлення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів з урахуванням швидкого розвитку технологій обробки великих даних. Серед запрошених був здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти, а також представники роботодавців та наукової спільноти. На офіційній вебсторінці кафедри при цьому використано позначення «редакція 2026 року». З огляду на пояснення ЗВО, що чинною залишається редакція ОПП 2025 року, а у 2026 році оновлено робочі програми освітніх компонентів, таке позначення може створювати неоднозначність щодо статусу та дати затвердження самої освітньої програми. Отже, наявні матеріали підтверджують проведення перегляду ОПП та увагу до актуалізації її змісту й навчально-методичного забезпечення. Тому доцільно встановити часткову відповідність підкритерію 8.1.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Залучення здобувачів до забезпечення якості ОПП «Технології обробки великих даних» реалізується через участь у робочих групах, обговоренні освітньої програми, представництво в органах управління університету та факультету, опитування й безпосередню комунікацію з гарантом ОПП, кафедрою та НПП. У КАІ передбачено механізми представництва здобувачів вищої освіти в колегіальних органах, які беруть участь в управлінні університетом і забезпеченні якості освіти. Це створює можливості для врахування позиції студентства під час розгляду питань організації освітнього процесу та вдосконалення освітніх програм. На рівні факультету залучення студентського самоврядування до погодження ОПП і навчального плану забезпечує додатковий канал участі здобувачів у прийнятті рішень щодо змісту та організації навчання. Нормативні підстави такого залучення визначені внутрішніми положеннями університету (https://surl.li/cbjzdq, https://surl.li/mgwyax). За відомостями самооцінювання, під час обговорення редакції ОПП 2025 року здобувач відзначив можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії завдяки широкому спектру вибіркових освітніх компонентів. У перегляді ОПП у березні 2026 року брав участь здобувач, який відзначив відповідність програми сучасним технологіям у галузі комп'ютерних наук. Під час зустрічей з ЕГ здобувачі підтвердили, що знають про можливість звернення з пропозиціями або проблемами до кафедри та органів студентського самоврядування. Також їм доступна за бажанням участь у засіданнях кафедри для обговорення ОПП, однак присутні на зустрічі здобувачі не виявили бажання скористатися цією можливістю. Також передбачено альтернативні канали комунікації. У КАІ систематично проводяться опитування здобувачів щодо ОПП, освітніх компонентів, якості викладання та організації освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1fyG8gl8XuHFJLEkXWAn5tx7kI4RXc30u/view). Під час зустрічей з ЕГ здобувачі підтвердили проходження опитувань і зазначили, що їхні відповіді беруться до уваги; представники НПП також підтвердили врахування думки здобувачів. Конкретним прикладом використання результатів зворотного зв'язку є рішення, ухвалене у 2026 році на засіданні кафедри за результатами опитування, щодо оновлення змісту освітнього компонента «Прогнозний аналіз і часові ряди» та актуалізації його навчально-методичного забезпечення. Пропозиції здобувачів також надходять під час зустрічей гаранта ОПП і наставників з академічними групами та в межах безпосередньої комунікації з НПП. Отже, залучення здобувачів до забезпечення якості ОПП реалізується через формальні та неформальні механізми, а приклад оновлення освітнього компонента підтверджує практичне використання результатів зворотного зв'язку. Таким чином ЕГ робить висновок про узгодженість в рамках підкритерію 8.2.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучаються до періодичного перегляду ОПП «Технології обробки великих даних» через участь в обговоренні її змісту та надання пропозицій щодо вдосконалення підготовки здобувачів. Рецензії та відгуки представників роботодавців оприлюднено на сайті кафедри в розділі «Моніторинг ОП» (https://kit.nau.edu.ua/page/discussion). Прикладом безпосередньої участі роботодавців є обговорення ОПП у березні 2026 року (https://drive.google.com/file/d/1-utSNnRhN9BLE8KZslZkw0_IX5AIVwTz/view). У ньому взяли участь представники компаній, діяльність яких пов'язана з інформаційними технологіями та використанням сучасних цифрових рішень. Генеральний директор ПрАТ «ВФ Україна» запропонувала посилити практичну складову освітнього процесу шляхом систематичного залучення фахівців-практиків до реалізації ОПП. Представник ТОВ «Грід Динамікс Україна» Володимир Метельов відзначив відповідність програми сучасним напрямам розвитку комп'ютерних наук, зокрема штучному інтелекту, машинному навчанню, обробці великих даних і цифровій трансформації. Під час зустрічі експертної групи роботодавці також підтвердили зацікавленість в освітній програмі та співпраці із ЗВО. Зокрема, представниця ПрАТ «ВФ Україна» засвідчила зацікавленість у підготовці фахівців за відповідним напрямом. Це узгоджується з пропозицією, висловленою під час обговорення ОПП, щодо систематичного залучення фахівців-практиків до освітнього процесу. Отже, участь роботодавців не обмежується наданням письмових рецензій: вони долучаються до обговорення програми та висловлюють пропозиції щодо її подальшого розвитку. Надані матеріали засвідчують, що роботодавці порушують питання актуальності підготовки фахівців і посилення її практичної спрямованості. Щодо розгляду пропозицій роботодавців, у наданих матеріалах не виявлено фактів їх необґрунтованого відхилення або порушення встановленого порядку чи строків розгляду. На підставі наявних відомостей можна встановити відповідність критерію 8.3.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У КАІ сформовано організаційні механізми взаємодії з випускниками та отримання інформації про їхню професійну діяльність. На рівні кафедри й факультету для цього використовуються підтримання контактів із випускниками та роботодавцями, а також анкетування (https://drive.google.com/file/d/1FpOZWoRJtNE3IiIGKEO006RVk5rSzd6c/view). Інформація про професійні досягнення випускників висвітлюється на сайті кафедри в розділі «Випускники» (https://kit.nau.edu.ua/students/best). Такі інструменти створюють можливість відстежувати професійний розвиток випускників і підтримувати з ними зв'язок після завершення навчання. Взаємодія з роботодавцями та сприяння професійному становленню здобувачів здійснюються також за участю Ради роботодавців ФКНТ, до складу якої входить генеральний директор ПрАТ «ВФ Україна». Кафедра та факультет допомагають здобувачам знаходити місця виробничої практики, поширюють інформацію про вакансії та кар'єрні заходи університету, зокрема «Час авіаційної кар'єри», «Злітна смуга», «Ярмарок вакансій», «День кар'єри» й «Освіта та кар'єра». Представники потенційних роботодавців залучаються до круглих столів, конференцій і зустрічей зі студентами (https://kit.nau.edu.ua//news/view?id=157). Ці заходи підтримують зв'язок освітнього процесу з професійним середовищем і дають змогу ознайомлювати здобувачів із вимогами ринку праці. Під час зустрічі з експертною групою була присутня О. В. Редюк, директор управління з розвитку персоналу, взаємодії зі студентами та випускниками. Вона повідомила про створення у 2026 році нового підрозділу, діяльність якого передбачає залучення випускників до співпраці з університетом, зокрема до взаємодії з абітурієнтами, студентами та обговорення освітніх програм. Це свідчить про розвиток університетських механізмів підтримання контактів із випускниками та залучення їхнього досвіду до діяльності ЗВО. На рівні ЗВО функціонує практика збирання та поширення інформації про кар'єрний шлях випускників, що передбачає анкетування, підтримання контактів із випускниками й роботодавцями та висвітлення професійних досягнень на ресурсах університету. Водночас на момент акредитаційної експертизи випусків за ОПП «Технології обробки великих даних» ще не було, тому застосування цих механізмів безпосередньо до випускників програми та врахування результатів аналізу їхніх кар'єрних траєкторій під час перегляду ОПП поки неможливо оцінити. Отже, на рівні університету створено організаційні передумови для такої роботи, а оцінювання її результативності на рівні цієї ОПП стане можливим після появи перших випускників. Таким чином ЕГ робить висновок про узгодженість в рамках підкритерію 8.4.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У КАІ функціонує багаторівнева система внутрішнього забезпечення якості освіти, що передбачає регулярний моніторинг освітніх програм, залучення заінтересованих сторін та використання результатів оцінювання для вдосконалення освітньої діяльності. Відповідні процедури регламентовано внутрішніми документами університету, зокрема розділом 12 Положення про організацію освітнього процесу в КАІ (https://nau.edu.ua/site/variables/news/2026/9/2-1-1.03%20Polozhennia%20pro%20orhanizatsiiu%20osvitnoho%20protsesu%20v%20NU%20KAI%202026_compressed.pdf) та документами, що визначають процедури забезпечення якості (https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/quality-procedures.html). У 2025–2026 роках перегляд освітніх програм здійснювався на підставі відповідних наказів КАІ (https://surl.li/bjuhgy). Моніторинг передбачає аналіз змісту та структури ОПП, результатів навчання, відгуків здобувачів, результатів опитувань, пропозицій роботодавців, а також кадрового, інформаційного й матеріально-технічного забезпечення. До цієї роботи залучені відповідні університетські підрозділи, факультетська комісія із забезпечення якості та робоча група ОПП. Важливим інструментом отримання зворотного зв'язку є опитування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших заінтересованих сторін. Практичним підтвердженням реагування на результати моніторингу є розгляд результатів опитування здобувачів у 2026 році

(https://drive.google.com/file/d/1fyG8gl8XuHFJLEkXWAn5tx7kI4RXc30u/view). Додатковим прикладом є перегляд ОПП у березні 2026 року (https://drive.google.com/file/d/1-utSNnRhN9BLE8KZslZkw0_IX5AIVwTz/view). За його результатами визначено напрями подальшого вдосконалення: систематичне оновлення змісту освітніх компонентів і навчально-методичного забезпечення, поліпшення інформування здобувачів про організацію освітнього процесу та критерії оцінювання, а також розширення залучення фахівців-практиків до реалізації програми. Ці пропозиції обговорювалися на засіданні кафедри та були враховані під час визначення подальших напрямів розвитку ОПП. Таким чином, наявні матеріали підтверджують, що моніторинг освітньої програми не обмежується збиранням інформації: його результати розглядаються на кафедральному рівні та використовуються для визначення заходів з удосконалення ОПП. Підстав для встановлення невідповідності за підкритерієм 8.5 немає.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У КАІ запроваджено інституційний механізм аналізу результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти та врахування рекомендацій, сформульованих за результатами акредитацій освітніх програм. Із 2025 року університет здійснює постакредитаційний моніторинг, у межах якого систематизуються зауваження й рекомендації експертних груп та галузевих експертних рад. Для кожної позиції визначають її зміст, належність до відповідного критерію оцінювання, загальноуніверситетську значущість, відповідальних за опрацювання, строки виконання та можливі заходи в довгостроковій перспективі. Такий підхід створює організаційні умови для послідовного опрацювання результатів акредитацій і поширення рекомендацій, актуальних для інших освітніх програм університету. Акредитація ОПП «Технології обробки великих даних» є первинною, тому попередніх акредитаційних висновків і рекомендацій безпосередньо щодо цієї програми немає. Водночас під час її реалізації враховуються загальноуніверситетські рекомендації, сформульовані за результатами акредитацій інших ОП. Під час аналізу результатів акредитацій інших освітніх програм КАІ було враховано рекомендацію експертної групи щодо посилення залучення здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості освіти та перегляду освітніх програм. За результатами аналізу цієї рекомендації в університеті було посилено практику залучення здобувачів до обговорення та перегляду ОПП, зокрема через їх участь у робочих групах, опитуваннях та безпосереднє надання пропозицій щодо змісту освітніх компонентів. Крім того, переліки вибіркових освітніх компонентів актуалізуються та оприлюднюються в системі Digital University, що підтримує доступ здобувачів до інформації про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Актуальна інформація про освітній процес також розміщується на вебсайті кафедри. Отже, у КАІ передбачено механізм переходу від аналізу результатів зовнішнього оцінювання до планування заходів із удосконалення якості освіти. На основі цього ЕГ робить висновок про узгодженість підкритерію 8.6.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У КАІ забезпечення якості освіти організовано як спільна діяльність університетського, факультетського та кафедрального рівнів із залученням науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти. Основні процедури регламентовано розділом 12 Положення про організацію освітнього процесу в КАІ та Положенням про освітні програми КАІ. Стратегічні засади розвитку університету визначені Стратегією розвитку КАІ на 2025–2030 роки (https://surl.li/nxhwxz), що свідчить про інтеграцію питань якості освіти в загальні управлінські пріоритети ЗВО. Розподіл функцій у системі забезпечення якості передбачає участь університетських колегіальних і дорадчих органів, зокрема Вченої ради КАІ, Ради з якості освітньої діяльності та вищої освіти й навчально-методичної ради. На факультетському рівні до розгляду питань якості залучені Вчена рада факультету та відповідна комісія із забезпечення якості, а на рівні кафедри – працівники, відповідальні за реалізацію ОПП, і її група забезпечення. Такий розподіл дає змогу розглядати питання якості як у контексті загальноуніверситетської політики, так і з урахуванням особливостей конкретної освітньої програми. На рівні ОПП «Технології обробки великих даних» залучення академічної спільноти реалізується через розроблення та щорічний перегляд програми, оновлення змісту освітніх компонентів і навчально-методичних матеріалів, аналіз результатів опитувань та обговорення пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу. Група забезпечення аналізує відповідність змісту програми визначеним компетентностям і програмним результатам навчання, а також кадрове та матеріально-технічне забезпечення. Науково-педагогічні працівники, відповідальні за окремі освітні компоненти, враховують відгуки здобувачів під час перегляду змісту й організації викладання. Пропозиції щодо вдосконалення ОПП розглядаються на засіданнях кафедри. Залучення здобувачів до опитувань і обговорення освітньої програми доповнює участь науково-педагогічних працівників та дає змогу враховувати різні позиції під час ухвалення рішень. На стратегічному рівні КАІ декларує орієнтацію на академічну доброчесність, компетентність, інклюзивність, рівність і відповідальність. Корпоративне врядування та використання підходу OKR спрямовані на узгодження цілей і відповідальності між рівнями управління. Водночас сама наявність стратегічних документів і структурних підрозділів не є достатнім доказом сформованої культури якості; важливим підтвердженням є регулярне залучення учасників освітнього процесу та використання їхніх пропозицій у практичних рішеннях. Наявні матеріали демонструють практичні прояви культури якості освіти, зокрема участь здобувачів і роботодавців у перегляді ОПП, використання результатів опитувань для оновлення освітнього компонента та обговорення напрямів подальшого вдосконалення програми. Підстав для встановлення невідповідності за цим підкритерієм не вбачається.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз матеріалів за критерієм 8 свідчить про наявність у КАІ норм. та орг. механізмів внутр. забезпечення якості освіти, які застосовуються під час реалізації ОПП. До позитивних практик належать залучення здобувачів і роботодавців до обговорення ОП, використання студентських опитувань для визначення напрямів удосконалення ОК, а також запровадження університетського механізму постакредитаційного моніторингу. 8.1: Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП унормовані внутр. документами КАІ. Проведення гром. обговорення проєкту ОПП 2025 року та розгляд ОП у березні 2026 року підтверджують застосування цих процедур. Водночас залишається неоднозначність щодо статусу редакції ОПП 2026 року: надані пояснення про чинність редакції 2025 року потребують узгодження з рішенням кафедри щодо ініціювання затвердження редакції 2026 року та інформацією на вебсайті. 8.2: Здобувачі залучені до обговорення ОПП, опитувань і комунікації з кафедрою та гаранткою, а також мають можливість представляти свої інтереси через органи студ. самоврядування. Практичне використання звор. зв'язку підтверджується розглядом результатів опитування та рішенням щодо оновлення ОК «Прогнозний аналіз і часові ряди» і його навч.-мет. забезпечення. 8.3: Роботодавці долучаються до обговорення ОПП, надають відгуки та пропозиції. Під час обговорення ОП у березні 2026 року порушувалося питання систематичного залучення фахівців-практиків до осв. процесу. 8.4: На рівні КАІ наявні механізми підтримання зв'язку з випускниками, збирання інформації про їхню професійну діяльність та сприяння працевлаштуванню. Створення у 2026 році спеціаліз. підрозділу засвідчує розвиток цього напряму. Оскільки випускників ОПП на момент експертизи ще не було, результативність застосування відповідних механізмів безпосередньо до цієї ОП поки не може бути оцінена. 8.5. У КАІ діють процедури моніторингу ОП та збирання зворотного зв'язку від учасників осв. процесу. Результати опитування здобувачів і обговорення ОПП використовуються для визначення напрямів подальшого вдосконалення. 8.6. КАІ запровадив постакредитаційний моніторинг, який передбачає систематизацію рекомендацій зовнішнього оцінювання, визначення відповідальних осіб і строків опрацювання та планування заходів. Оскільки акредитація цієї ОПП є первинною, попередніх рекомендацій щодо неї немає. 8.7. Внутрішні документи КАІ визначають основні рівні та механізми забезпечення якості освіти. До відповідних процедур залучені універ. й факультетські органи, кафедра, НПП, здобувачі. Приклади обговорення ОПП, опитувань і перегляду ОК свідчать про практичне функціонування окремих елементів культури якості. Матеріали підтверджують повну узгодженість 6 критеріїв, і демонструють, що в КАІ функціонує система внутр. забезпечення якості освіти, яка передбачає нормативне регулювання процедур, участь заінтересованих сторін, моніторинг ОП і реагування на результати зворотного зв'язку.

Недоліки

1. У наданих матеріалах наявна неоднозначність щодо статусу редакції ОПП 2026 року: з одного боку, ЗВО зазначає, що чинною залишається редакція 2025 року, а з іншого – у протоколі кафедри зафіксовано клопотання про затвердження редакції 2026 року та на вебсторінці кафедри використано відповідне позначення. Наведена невідповідність у формулюваннях потребує уточнення статусу редакції 2026 року та узгодження інформації, оприлюдненої ЗВО.

Рекомендації

1. Гарантці ОПП спільно із завідувачем випускової кафедри та відповідальним за розміщення інформації на офіційному вебсайті до початку 2027 року забезпечити узгоджене оприлюднення затвердженої ОПП і відповідних навчальних планів на офіційних ресурсах КАІ.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Основою регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу в КАІ є Статут КАІ (https://surl.li/xecboi), Положення про організацію освітнього процесу в КАІ (https://surl.li/felean) та інші локальні акти

(https://surl.li/kbvwru). ЕГ відзначає, що зазначені документи є доступними на офіційному вебсайті університету. Водночас ЕГ звертає увагу на те, що на офіційному вебсайті КАІ оприлюднено Колективний договір між адміністрацією, трудовим колективом та студентським колективом Державного некомерційного підприємства "Державний університет "Київський авіаційний інститут" на 2024–2025 роки (https://surl.li/snixmp), термін дії якого вже завершився. ЕГ рекомендує забезпечити оприлюднення на офіційному вебсайті чинного Колективного договору. Під час е-зустрічей ЕГ з'ясувала, що в КАІ загалом належним чином визначено права та обов'язки учасників освітнього процесу, а механізми його організації є зрозумілими, прозорими та доступними для всіх зацікавлених сторін. Це підтверджується також матеріалами самооцінювання та нормативними документами, оприлюдненими на офіційному вебсайті (https://surl.li/kbvwru). Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до нормативної документації, що визначає їхні права та обов'язки, а також можуть звернутися до відповідних структурних підрозділів КАІ для отримання необхідних консультацій і роз'яснень. Разом з тим, ЕГ встановила, що окремі нормативні та методичні документи потребують актуалізації з урахуванням чинного законодавства, сучасної термінології та актуального статусу та назви ЗВО. Зокрема, це стосується Методичних рекомендацій з розробки навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти (https://surl.li/bbpolb) та Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти (https://surl.li/qysdme). З огляду на зазначене ЕГ констатує часткову відповідність КАІ підкритерію 9.1 у межах Критерію 9.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сторінці Проєкти освітніх програм 2025 у вкладці Забезпечення якості – Проєкти (громадське обговорення) – Проєкти освітніх програм офіційного вебсайту КАІ (https://surl.li/pnsflg) 14 березня 2025 року був оприлюднений проєкт ОПП "Технології обробки великих даних" для другого (магістерського) рівня вищої освіти для надання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. Кінцевий термін подання пропозицій визначено до 19 квітня 2025 року. На цій самій сторінці оприлюднено рецензії на ОПП, що акредитується, та пропозиції та зауваження стейкхолдерів, результати їх розгляду із зазначенням інформації про ініціаторів пропозицій, а також інформацію про результати обговорення ОПП, оформлену як додаток до протоколу засідання кафедри комп'ютерних інформаційних технологій від 07.05.2025 р. № 5. Під час е-пілкування ЕГ встановлено, що позитивною практикою є також можливість подання зауважень і пропозицій усно під час проведення різноманітних заходів та зустрічей. Отже, ЕГ вважає, що ОПП "Технології обробки великих даних" повністю відповідає вимогам якості у контексті підкритерію 9.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ встановила, що інформація про ОПП "Технології обробки великих даних" доступна у відкритому доступі на офіційному вебсайті КАІ (https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/ects/informatsiya-shchodo-osvitnih-program-2025.html) та вебсайті кафедри комп'ютерних інформаційних технологій (https://kit.nau.edu.ua/page/sinlevel). Повний текст ОПП у редакції 2025 року оприлюднено на сайті КАІ (https://surl.li/ffixhm). На вебсайті кафедри розміщено ОПП і навчальні плани (https://surl.li/sgrxye), робочі програми навчальних дисциплін (https://surl.li/zqotcq), а також інформацію щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти (https://surl.li/mffqky, https://surl.li/dsefwo). Загальні відомості про всі ОПП КАІ також систематизовано у відповідному розділі офіційного вебсайту університету (https://surl.li/sqxkpc). Водночас на офіційному вебсайті кафедри не оприлюднено силабуси для частини ОК ОПП. Враховуючи зазначене, ЕГ констатує часткову відповідність ОПП "Технології обробки великих даних" вимогам підкритерію 9.3.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що у КАІ забезпечено нормативне врегулювання освітнього процесу, визначено права й обов'язки його учасників, а основні внутрішні нормативні документи та інформація про освітню програму, навчальні плани, ОК і можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії доступні на офіційному вебсайті університету та кафедри. Водночас окремі нормативні й методичні документи потребують актуалізації, а також необхідно оприлюднити чинний Колективний договір та всі силабуси освітніх компонентів ОПП (зокрема ОК5, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11). Таким чином, рівень відповідності Критерію 9 доцільно визначити як В. Позитивною практикою є забезпечення відкритого й прозорого громадського обговорення проєкту ОПП із залученням внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів шляхом оприлюднення проєкту програми, рецензій, пропозицій і зауважень, результатів їх розгляду та документального підтвердження підсумків обговорення на офіційному вебсайті КАІ.

Недоліки

1. На офіційному вебсайті КАІ оприлюднено Колективний договір між адміністрацією, трудовим колективом та студентським колективом, термін дії якого завершився (на 2024–2025 роки); 2. На офіційному вебсайті кафедри не оприлюднено силабуси для частини освітніх компонентів ОПП.

Рекомендації

1. До 31.12.2026 року забезпечити оприлюднення на офіційному вебсайті КАІ чинного Колективного договору між адміністрацією, трудовим колективом та студентським колективом КАІ. 2. Завідувачу кафедри КІТ та гаранту ОПП оприлюднити на офіційному вебсайті кафедри всі силабуси освітніх компонентів ОПП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*ID 80774.xlsx*	9Gqep2jWH3k22W3ZOzvHB5C4i0qcq0MYEYwVyDE34fI=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Хижняк Ірина Анатоліївна

Члени експертної групи

Хавалко Віктор Михайлович

Горелікова Тетяна Олексіївна